



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos		Código	652G01013
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia persigue que los futuros docentes de Educación Infantil tomen conciencia acerca de los valores en los que fueron y están siendo socializados acerca de la docencia, siendo capaz de discutir críticamente al respecto para que a partir de tales discusiones y la utilización crítica de las fuentes de información puedan diseñar y desarrollar ambientes de enseñanza aprendizaje, elegir recursos y materiales. adecuados, generando prácticas críticas en relación a éstos para una educación infantil apoyada sobre la necesidad de construir una sociedad cada vez más justa y capaz de hacer autocrítica de sus prácticas.			

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.



B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B13	Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)		Competencias de la titulación	
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos didácticos para el diseño de ambientes y espacios de aprendizaje en la Educación Infantil y la elección de materiales y recursos, favorecedores todos ellos del desarrollo integral y la construcción de un pensamiento crítico tanto en alumnado como en el profesorado, y de relaciones sociales basadas en la cooperación, la equidad y la justicia social; sabiendo, a partir de la búsqueda y discusión de información adecuada, diseñar entornos específicos que recojan estos principios y reflexionar críticamente sobre los valores que acompañan a las prácticas docentes diseñadas y/o desarrolladas, así como actuar para la transformación y mejora de las mismas en la dirección del cambio social.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B9	
	A19	B10	
	A21	B11	
	A23	B13	
	A30	B14	
	A32	B15	
		B16	
		B17	
		B22	
		B24	



Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones curriculares en la Educación Infantil, argumentando desde la necesidad de construir comunidades de aprendizaje educativas en los centros, apoyadas en el desarrollo de la cooperación, la democracia y la necesidad de procesos de investigación en la acción participante permanentes para la transformación social; sabiendo buscar fuentes de información adecuadas para la reflexión sobre las mismas que le permitan ser capaz de generar procesos que contribuyan a la deconstrucción de tales experiencias innovadoras, generando propuestas de cambio en las mismas.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B10	
	A19	B11	
	A21	B13	
	A23	B14	
	A28	B15	
	A30	B16	
	A32	B17	
		B22	
		B24	
Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras; contribuyendo a hacer del aula universitaria una comunidad de aprendizaje educativa; generando procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos; basados en la reflexión crítica que le permitan deconstruir tanto los entornos de enseñanza-aprendizaje diseñados y ofrecidos a los niños y niñas de la Etapa Infantil, las experiencias de formación inicial al respecto en las que están inmersos como estudiantes universitarios, como las propias experiencias escolares tempranas vividas como alumnos y alumnas en el sistema educativo.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	C7
	A9	B5	C8
	A10	B6	
	A12	B7	
	A13	B9	
	A19	B10	
	A21	B11	
	A23	B13	
	A28	B14	
	A30	B15	
	A32	B16	
		B17	
		B22	
		B24	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Ambientes de aprendizaje, valores sociales, infancia y calidad educativa.	
2. Espacios, materiales y tiempos en Educación infantil y planteamientos didácticos para una praxis reflexiva.	
3. Medios y recursos educativos para la Educación Infantil y principios de procedimiento críticos para la práctica.	
4. Experiencias de innovación curricular en la Etapa Infantil.	
5. Comunidades de aprendizaje, cooperación, investigación en la acción en la Educación Infantil y cambio social.	

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	7	14	21



Discusión dirixida	10	10	20
Estudio de casos	6	7	13
Eventos científicos y/o divulgativos	1	2	3
Lecturas	0	19	19
Presentación oral	1	2	3
Recensión bibliográfica	0	8	8
Sesión magistral	14	0	14
Seminario	5	5	10
Trabajos tutelados	6	28	34
Prueba de ensayo/desarrollo	3	0	3
Atención personalizada	2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais	Se trata de que los estudantes analicen de forma crítica los documentos propostos para el desenvolvemento da materia, de maneira que sean capaces de relacionar los contidos de los mesmos con as súas propias experiencias vividas. Se utilizarán tanto recursos audiovisuais como bibliográficos e electrónicos.
Discusión dirixida	La discusión de las fontes documentais de forma colectiva será punto de referencia imprescindible para el desenvolvemento de los contidos da materia.
Estudio de casos	El docente presentará casos prácticos en el aula para su discusión colectiva. Se tratará de discutir situacións prácticas das aulas e los centros dedicados a la Educación Infantil.
Eventos científicos y/o divulgativos	Se trata de ofrecerles a los estudantes eventos científicos e divulgativos relativos al contido da materia para que, si así lo estiman, poidan asistir. Se trata de una actividade totalmente voluntaria.
Lecturas	Se abordarán un conxunto de lecturas obrigatorias e outras que vendrán determinadas por la temática de traballo tutelado que el grupo decida.
Presentación oral	Los estudantes presentarán de forma colectiva al conxunto de sus compañeros e compañeras una síntesis fundamentada de los aspectos esenciais desenvolvidos en el Traballo Tutelado.
Recensión bibliográfica	Se propondrán varios documentos bibliográficos para proceder a realizar individualmente un comentario crítico en relación a éstos que servirán para responder a las preguntas da proba escrita.
Sesión magistral	Se trabaxarán los contidos que forman parte da materia mediante exposicións orais apoiadas en recursos audiovisuais, promovendo la formulación de interrogantes e su discusión por parte de los estudantes.
Seminario	Pretendemos que los estudantes reflexionen sobre el deseño e desenvolvemento de prácticas docentes relativas al deseño de ambientes de aprendizaxe en la Educación Infantil, desenvolvendo un pensamento crítico al respecto. Para ello procederán a realizar lecturas claves al respecto.
Trabajos tutelados	El alumnado formará grupos de traballo para levar a cabo un Proyecto Tutelado que se desenvolverá a lo largo do curso, relacionado con los contidos da materia. En este Traballo Tutelado se incluírá tanto el resultado do esforzo do grupo, como o proceso de traballo seguido por éste. Ambos aspectos do traballo serán igualmente importantes. Asimismo, el grupo de traballo expoñerá oralmente en la clase las cuestións máis relevantes do proxecto desenvolvidado. Estos traballos se realizarán con las orientacións que el docente ofrecerá a los grupos en las tutorías grupais que se efectúen e seguirán de forma pormenorizada el esquema inicial propoñesto por el docente.
Prueba de ensayo/desarrollo	Consistirá en una proba sobre los contidos teórico-prácticos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Trabajos tutelados	La realización de los Trabajos Tutelados exigirá de periodos de tiempo de trabajo presencial con el docente e implican una participación obligatoria por parte de los estudiantes. Será la dinámica del desarrollo de los Proyectos y en general el plan de trabajo de la materia, los elementos que configuren tales periodos.
--------------------	---

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Presentación oral	Los grupos de trabajo procederán a realizar presentaciones orales de los aspectos fundamentales de los Trabajos Tutelados. Esta actividad de aprendizaje será necesaria para recoger el nivel de participación y tendrá peso en la evaluación de manera que dicha presentación tiene que obtener una valoración positiva	0
Recensión bibliográfica	Se propondrán documentos obligatorios para ser analizados y comentados por los estudiantes de forma individual.	0
Sesión magistral	Los estudiantes deberán asistir y participar en las sesiones magistrales, para poder participar en la opción A que se presenta como una de las modalidades de evaluación en las observaciones	0
Seminario	Serán seguidos por los estudiantes e incorporarán dos lecturas obligatorias en relación a las cuales prepararán un análisis y discusión de las mismas. Los conocimientos adquiridos habrán de reflejarse en el desarrollo del Trabajo Tutelado y en la prueba.	0
Trabajos tutelados	Los Trabajos Tutelados se desarrollarán a lo largo de todo el cuatrimestre a partir de un tema elegido. Los trabajos serán llevados a cabo en grupo. El trabajo vendrá a desarrollar un esquema con los siguientes apartados: definición del caso, propuesta docente, desarrollo teórico y bibliografía llegado el caso comentada, proceso de trabajo seguido y dificultades encontradas, procesos sociales del grupo y aprendizajes producidos, autoevaluación de sus miembros. Es condición imprescindible haber aprobado el trabajo tutelado y la presentación oral para que la calificación alcanzada en la prueba ensayo sea considerada.	50
Prueba de ensayo/desarrollo	Consistirá en una prueba sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esta prueba versaría sobre las lecturas individuales realizadas, el trabajo tutelado grupal y sobre los contenidos trabajados en las clases. Es condición imprescindible haber superado esta prueba para que el trabajo tutelado y la presentación oral sean considerados para su calificación.	50

Observaciones evaluación
La evaluación contempla dos opciones que barajará la profesora en función de la participación del alumnado: OPCIÓN A: TRABAJO TUTELADO+EXPOSICIÓN ORAL+PRUEBA DE ENSAYO. Esta opción estará destinada al alumnado que asiste y participa en las actividades propuestas: clases magistrales, seminarios, estudios de caso, lecturas, discusiones dirigidas, trabajos tutelados. OPCIÓN B: PRUEBA DE ENSAYO ESPECIAL PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL *Prueba de ensayo: 100% de la calificación final. Esta opción sólo será aplicada para aquellos alumnos y alumnas que no hayan participado en las actividades propuestas y/o en el desarrollo del Trabajo Tutelado. En ella el alumnado responderá a una serie de cuestiones que recogerán globalmente todo el contenido de la materia.

Fuentes de información	
Básica	- () .
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías