



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Orientación e titoría		Código	652G01016
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.	A8	B5	
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10		
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.	A11		
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12		
Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.	A22		
Valorar a relación personal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32		
B2 Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. B4 Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. B6 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. B11 Capacidade de busca e manexo de información. B12 Capacidade de organización e planificación. B14 Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida. B15 Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica. B22 Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.		B2 B4 B6 B11 B12 B14 B15 B22	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C3 C5 C6 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización de la orientación y la tutoría.	Carácter polisémico del concepto de orientación. La orientación en el aula: concepto de tutoría. El Plan de Acción Tutorial.



Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial.	Normativa legal vigente. Los principios de la orientación. Aplicación de los principios en la acción orientadora.
Funciones del profesorado tutor: con las familias, con los alumnos, con el resto del profesorado y con la comunidad en general	El tutor en relación a los alumnos. El tutor y las familias. El tutor y su relación con la comunidad educativa. El tutor y su relación con la comunidad en general.
Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Infantil	Áreas de la orientación en Educación Infantil. La prevención y el desarrollo como prioridad.
Recursos para la acción tutorial	El cuaderno de ida y vuelta y la agenda escolar. La observación.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Sesión maxistral	21	0	21
Eventos científicos e/ou divulgativos	0	10	10
Lecturas	0	20	20
Xogo de rol (role playing)	6	12	18
Proba de ensaio	2	17	19
Presentación oral	5.5	13	18.5
Aprendizaxe colaborativa	10.5	20	30.5
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Con las actividades iniciales se identificarán los conocimientos previos que los estudiantes poseen de la materia y se presentará la misma.
Sesión maxistral	A través de las sesiones expositivas, la profesora explicará los diferentes temas y conceptos incluidos en ellos para su mejor comprensión.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se intentará que los estudiantes asistan y participen en jornadas o seminarios que aborden alguna temática tratada en la asignatura. Se les pedirá un informe de lo que hayan aprendido.
Lecturas	Los estudiantes realizarán una serie de lecturas sobre diferentes temáticas para profundizar sobre determinados aspectos.
Xogo de rol (role playing)	Los alumnos deberán actuar como tutores ante diversas situaciones en las que se trabajarán las relaciones interpersonales, el compromiso, las actitudes y los valores.
Proba de ensaio	Se realizará una prueba que permitirá demostrar los aprendizajes adquiridos.
Presentación oral	Los estudiantes deberán hacer una presentación oral de alguna temática trabajada.
Aprendizaxe colaborativa	Se organizarán, en clase, pequeños grupos de estudiantes en los que se trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Vallet, M. (2010). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. . Madrid: Wolters Kluwer- Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS- Sobrado, L., Fernández Rey, E. y Rodicio M.L. (Coords.) (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas.. Madrid: Biblioteca Nueva- López Urquizar, N. y Sola, T. (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. grupo editorial universitario- Salvador, X. y Rodicio, M.L. (1998). ¿Para onde camiña a orientación?. A Coruña. Universidade da Coruña
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías