



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica e prevención das dificultades de aprendizaxe	Código	652G01022		
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A2	Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.
A3	Coñecer os fundamentos de atención temperá.
A4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
A7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A23	Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.
A41	Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.
A42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A43	Favorecer as capacidades da fala e da escritura.
A44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
A46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
A47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.
A50	Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.
A55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
A61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
A63	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
A65	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.
A66	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.



B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1		
Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.	A2		
Coñecer os fundamentos de atención temperá	A3		
Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	A4		
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención	A7		
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo	A10		
Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.	A16		
Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.	A18		
Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	A21		
Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuir á innovación e á mellora en educación infantil	A23		
Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.	A42		
Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación	A41		
Favorecer as capacidades da fala e da escritura.	A43		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita	A44		
Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46		
Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.	A47		
Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura	A50		
Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A55		
Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias	A61		
Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica	A63		
Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.	A65		
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.	A66		
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.		B10	
Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor		B4	
Traballar de forma colaborativa.		B5	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.		B15	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas		B22	
Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B24	
Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.		B25	
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

Contidos	
Temas	Subtemas
1-INTRODUCCIÓN	-Conceptos básicos -Evaluación e intervención en educación infantil -Dificultades tempranas de aprendizaxe -Características de los niños con DA
2- PREVENCIÓN DE TRASTORNOS FUNCIONALES DEL HABLA.	-Concepto. -Componentes que determinan las alteraciones del habla. -Prevención en los problemas del habla.
3- VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA	-Conocer y/o recordar conceptos básicos. -Variables psicomotrices. -Procesos cognitivos.
4-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en la lectura -Dificultades en DAL -Evaluación -Prevención de las DAL
5-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en la escritura -Dificultades en DAE -Evaluación en DAE -Prevención de las DAE
6-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS	-Conceptos básicos -Procesos que intervienen en las matemáticas -Dificultades en DAM -Evaluación en DAM -Prevención de las DAM
7-NUEVAS TECNOLOGIAS Y LA PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.	-Como pueden ayudar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la prevención de las dificultades.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Lecturas	2	10	12
Proba mixta	2	8	10
Traballos tutelados	17	20	37
Presentación oral	6	6	12
Aprendizaxe colaborativa	5	8	13
Xogo de rol (role playing)	5	3	8
Estudo de casos	5	8	13
Obradoiro	17	17	34
Atención personalizada	8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se realizarán actividades de presentación e coñecemento tanto da guía docente como do grupo-clase para a introdución da materia.
Lecturas	Se plantean lecturas complementarias (máximo 3) a los temas tratados en clase con el fin de afianzar conceptos.
Proba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. También puede plantearse una situación de aula para que sea analizada, según se haya planteado en la clase.
Traballos tutelados	En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases. No se admitirán trabajos individuales.
Presentación oral	Por grupos, presentarán ante todos sus compañeros los materiales elaborados para cada tema.
Aprendizaxe colaborativa	Trabajo en pequeños grupos según el tema tratado. La profesora orienta el trabajo y el resultado final depende de la aportación de todos los miembros del grupo. Se aprende a través de la colaboración.
Xogo de rol (role playing)	Se asumen diferentes papeles (alumnos y profesores) para analizar y dar respuesta a una situación que se puede presentar en una clase.
Estudo de casos	Se analizarán casos reales, según el tema, y se intentará dar respuesta desde el punto de vista de un profesor de infantil.
Obradoiro	Se realizarán talleres que orientarán los trabajos en las diferentes fases.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Proba mixta Presentación oral Obradoiro	Los trabajos tutelados, la prueba mixta y los talleres tendrán orientación individual o en pequeños grupos según demanda de los alumnos.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Elaboración y presentación de materiales según los temas tratados en clase, adecuados a los niños a los que van dirigidos.	30
Proba mixta	Será una aplicación de la teoría a la práctica.	50
Obradoiro	Participación en las actividades de clase tanto interactivas como expositivas (análisis de casos, juego de roles, simulación, lecturas, aprendizaje colaborativo y talleres).	20

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.. Madrid: Cepe.</li><li>- Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo.. Málaga: Aljibe.</li><li>- Molina, S. (2000). Como prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura.. Málaga: Aljibe</li><li>- Salvador, F (2000). Como prevenir las dificultades en la expresión escrita.. Málaga: Aljibe</li><li>- Jiménez González, J. y Ortiz González M.R, (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención.. Madrid, Síntesis</li><li>- Castejón y Navas (2011). Dificultades y Trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.. Alicante: ECU</li><li>- Moreno, M. y García Baamonde, M:E. (2012). Estimulación del lenguaje Oral.. Madrid: EOS</li><li>- Beltrán, J., López, C. y Rodríguez, E. (2008). Precursores tempranos de la lectura.. libro de actas</li><li>- Cuetos, F. (2009). Psicología de la Escritura.. Madrid, Wolters Kluwer</li><li>- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura.. Madrid, Wolters Kluwer</li><li>- Muñoz, A. (2010). Psicología del Desarrollo en la etapa infantil.. Madrid: Pirámide</li><li>- Jimeno, M (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. . Barcelona: Octaedro</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Psicología do desenvolvemento de 0 a 6 anos/652G01004

Psicología da aprendizaxe en contextos educativos/652G01007

### Observacións

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías