



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Didáctica da lingua estranxeira			Código	652G01026
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Inglés				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	The teaching of English to Very Young Learners has become especially important in recent years. This course aims at presenting: 1. Teaching methods, approaches and strategies for children between 3 and 5 years old. 2. Classroom management techniques to ensure the smooth introduction of English. 3. Listening and Speaking skills. 4. Vocabulary acquisition techniques. 5. The importance of pronunciation 6. Instructional games. 7. How to take advantage of visual materials and technological resources.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
A44	Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.
A46	Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.
A48	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.
A49	Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.
A52	Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.
A54	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B21	Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Resultados da aprendizaxe



Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A42	B9 B10 B11	C3
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	A44	B20 B21	C2
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	A46	B18 B21	C2
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	A48	B18 B20 B21	C2 C6
Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	A49	B21 B25	C2 C6
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera	A52	B21 B24	C2 C7
Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	A28		
Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A48		
Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.	A54		

Contidos	
Temas	Subtemas
UNIT 1 ? SUMMARY OF LANGUAGE TEACHING METHODS AND APPROACHES TO TEACHING ENGLISH TO VERY YOUNG LEARNERS	1. 1. LANGUAGE TEACHING METHODS 1.1.1.The Direct Method 1.1.2. The Audiolingual Method 1.1.3. Total Physical Response (TPR) 1.1.4. Communicative Language Teaching (CLT) 1.1.5. The Natural Way 1.2. APPROACHES TO TEACHING ENGLISH 1.2.1. Basic language activities 1.2.2. Project Work 1.2.3. Classroom Dynamics 1.2.4. Learning Strategies
UNIT 2 ? CLASS MANAGEMENT AND ATMOSPHERE	2.1. The creative classroom 2.2. How to be a good teacher 2.3. Syllabus and lesson planning 2.4. The physical surroundings, arranging the desks 2.5. Grouping the children 2.6. Classroom Language: Lively activities and calming activities



UNIT 3 ? COMMUNICATIVE SKILLS: LISTENING AND ORAL SKILLS	<p>3.1. LISTENING</p> <p>3.1.1. Listening in the classroom</p> <p>3.1.2. ?Listen and do? activities</p> <p>3.1.3. ?Listen and repeat? activities</p> <p>3.1.4. Listening to stories</p> <p>3.2. SPEAKING</p> <p>3.2.1. Classroom language</p> <p>3.2.2. Presenting new language orally</p> <p>3.2.3. Controlled practice on Oral work</p> <p>3.2.4. Free activities</p>
UNIT 4 ? TEACHING VOCABULARY IN PRESCHOOL	<p>4.1. Teaching new vocabulary</p> <p>4.2. Topic-based work</p> <p>4.3. Spaced Repetition</p> <p>4.4. Story telling for vocabulary acquisition</p> <p>4.5. Vocabulary games and activities</p>
UNIT 5 ? TEACHING PRONUNCIATION IN PRESCHOOL	<p>5.1. How to teach stress</p> <p>5.2. How to teach rhythm</p> <p>5.3. How to teach intonation</p> <p>5.4. How to teach the sound system</p> <p>5.5. Pronunciation games</p>
UNIT 6 ? INSTRUCTIONAL GAMES	<p>6.1. Types of games</p> <p>6.2. Warmers</p> <p>6.3. Guessing games</p> <p>6.4. Memory games</p> <p>6.5. Card games</p> <p>6.6. Board games</p> <p>6.7. Communicative games.</p>
UNIT 7 ? VISUAL MATERIALS AND TECHNOLOGICAL RESOURCES	<p>7.1. Boards and Posters</p> <p>7.2. Flash-cards and Small cards</p> <p>7.3. Power Point Presentations</p> <p>7.4. Internet Videos</p> <p>7.5. Realia</p> <p>7.6. Puppets and Fancy dress costumes</p> <p>7.7. Toys</p> <p>7.8. Building blocks and Puzzles</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	2.5	25	27.5
Sesión maxistral	19.5	14.5	34
Aprendizaxe colaborativa	12	18	30
Análise de fontes documentais	0	23	23
Portafolios do alumno	0	20	20
Presentación oral	4.5	9	13.5
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y de pruebas objetivas.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales que presenta los contenidos de la materia.
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC basados en la organización de la clase en grupos pequeños en los que los alumnos trabajan en la resolución de tareas orientadas a optimizar su propio aprendizaje.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la asignatura con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Portafolios do alumno	Incluye los materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno.
Presentación oral	Exposición de trabajos en grupo.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Presentación oral	Los alumnos podrá ser asesorado por la profesora antes de llevar a cabo la exposición oral en horario de tutorías.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC basados en la organización de la clase en grupos pequeños en los que los alumnos trabajan en la resolución de tareas orientadas a optimizar su propio aprendizaje.	22.5
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y de pruebas objetivas.	45
Portafolios do alumno	Incluye los materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno.	10
Presentación oral	Exposición de trabajos en grupo.	22.5

### Observacións avaliación

La evaluación se realizará de acuerdo con los siguientes apartados: 1. 45% Prueba mixta relacionada con la didáctica de la lengua inglesa en Educación Infantil. 2. 45% Presentación oral y aprendizaje colaborativo. Individual y/o grupal. 3. 10% Portafolio.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- House, S. (1997). An Introduction to Teaching English to Children. Richmond Publishings</li><li>- Richards, J. (1999). Approaches and Methods in Language Teaching. CUP</li><li>- Brenny, K. (2005). Best New Teacher. Sourcebooks Inc.</li><li>- Moon, J. (2000). Children Learning English. Macmillan Heinemann</li><li>- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Ideas Propias</li><li>- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use with Answers . Cambridge University Press (CUP)</li><li>- Hancock, M. (2002). English Pronunciation in Use. CUP</li><li>- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use ? Elementary. CUP</li><li>- Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use with Answers. CUP</li><li>- Swan, M. (1997). How English Works . OUP</li><li>- Turton, N. (2003). Longman Dictionay of Common Errors. Longman</li><li>- Wells, J. (2008). Longman Pronunciation Dictionary . Longman</li><li>- Fletcher, C (1990). Longman Pronunciation Dictionary Study Guide. Longman</li><li>- Oxford (2008). Oxford Spanish Dicionary. OUP</li><li>- Swan, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press (OUP)</li><li>- Nixon, C. (2005). Primary Pronunciation Games. OUP</li><li>- Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. CUP</li><li>- Baker, A. (2006 ). Sheep or Ship? Intermediate. CUP</li><li>- Maxom, M. (2009). Teaching English as a Foreign Language for Dummies. Wiley</li><li>- Scott, W. (1990). Teaching English to Children. Longman</li><li>- Swan, M. (2001). The Good Grammar Book. OUP</li><li>- Baker, A. (1996). Three or Tree? Elementary . CUP</li><li>- Reilly, V. (1997). Very Young Learners. OUP</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías