



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Bases didácticas da educación especial inclusiva		Código	652G01034
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A atención á diversidade é un dos elementos claves a desenvolver no sistema educativo. Resulta de especial importancia que o profesorado de Infantil teña sexa consciente da necesidade de adoptar modelos de traballo que favorezan o desenvolvemento persoal de todo o alumnado, independentemente das necesidades e características que teña cada alumno e alumna. Por este motivo, é imprescindible que o futuro docente teña coñecemento de modelos de traballo de planificación e desenvolvemento da acción docente para responder ás necesidades de todo o alumnado, entre eles e elas, o que é destinatario da Educación Especial; daranse a coñecer experiencias educativas; procurarse a formación na elección, adaptación e elaboración de materiais e recursos educativos nunha aula na que hai alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
A6	Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.	A6	
A7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.	A7	
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.	A8	
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.	A9	
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10	
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13	
A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.	A17	
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	A21	
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32	
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B6
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B24
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		C4

Contidos
----------



Temas	Subtemas
1. A atención á diversidade na escola: evolución e modelos	Evolución da Educación Especial Modelos de atención á diversidade
2. As diferenzas de capacidades na aula de Educación Infantil	As diferenzas de habilidade motórica As diferenzas de habilidade relacional e comunicativa As diferenzas de capacidade cognitiva
3. As diferenzas por factores sociais, ambientais e culturais na Educación Infantil	Resposta educativa ante a diferenza sociocultural Inmigración e escola infantil
4. Medidas curriculares de resposta á diversidade na escola infantil	As adaptacións do curriculum en Educación Infantil: formas e modelos
5. Organización da resposta á diversidade na educación infantil	O apoio educativo á diversidade: modelos e organización Organización, funcións e marco legislativo do apoio á diversidade
6. O papel da comunidade educativa no proceso de deseño, planificación e implementación de iniciativas que camiñen cara a inclusión social	A implicación da familia A participación de axentes e institucións sociais A creación de equipos interdisciplinares para desenvolver a proposta de inclusión educativa

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	17	0	17
Estudo de casos	3	6	9
Lecturas	3	15	18
Discusión dirixida	7	6.5	13.5
Aprendizaxe colaborativa	5	10	15
Investigación (Proxecto de investigación)	3	15	18
Proba de resposta breve	1	5	6
Portafolios do alumno	5	15	20
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Realízase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos
Estudo de casos	A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades
Lecturas	Indícaranse na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional
Discusión dirixida	Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre algúns dos temas traballados
Aprendizaxe colaborativa	Procederemos en dous sentidos: -En equipos terán que facer unha proposta de intervención na aula dende unha perspectiva inclusiva -Terán que poñerse en contacto con persoas da comunidade educativa para coñecer cómo contribúen no desenvolvemento de prácticas educativas dende unha perspectiva colaborativa
Investigación (Proxecto de investigación)	O alumnado recollerá propostas de intervención educativa, que analizará e interpretará se se adecúan aos principios básicos dunha aula inclusiva. Ademais fará propostas de mellora
Proba de resposta breve	O alumnado terá que dar resposta a unha proba breve sobre contidos básicos do temario.





## Bibliografía básica

- TORRES SANTOMÉ, J (2010). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata
- PARRILLA LATAS, M.A. (2009). A educación inclusiva: unha dirección a seguir localmente. Revista Galega da Educación
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ J (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. NEG e Concello de Santiago, Departamento de Educación e Mocidade
- SAUMELL MIR, C. e Outros (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Barcelona: Graó
- PETERS, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila Autismo
- BLANCO, MR. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación el primera infancia. Revista de Educación
- NÚÑEZ, M.T. (2008). Da segregación á inclusión educativa. Laivento
- GUIJO BLANCO, V. (2008). Derechos de la Infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación
- GALA MERINO, S. (2004). Dificultades de aprendizaje: maduración y desarrollo infantil. Santiago de Compostela: Tórculo
- AA.VV (2009). Diversidade e Inclusión. Revista galega de educación nº 43. Nova Escola Galega
- TORRES SANTOMÉ, J. (2003). Educación infantil, equidad y justicia social. Infancia
- PANIAGUA VALLE, G. e PALACIOS, J. (2006). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza
- ECHEITA (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea
- FRITH, U. (1989). El autismo. Alianza
- BIGAS SALVADRO, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas Didácticas
- DARRETXE, L. SEPÚLVEDA, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology
- ÁLVAREZ, L. E OUTROS (2002). Estrategias para atender a la diversidad desde la Educación Infantil. Revista de Psicología y Psicopedagogía
- AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Peadgógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Peadgógica.. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: [http://cmrp.pangea.org/ig\\_div.htm](http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm).
- CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Graó
- PARRILLA LATAS, M.A. (2004). La construcción del aula como comunidad de todos. Organización y gestión educativa. Revista del Forum Europeo de Administradores de Educación
- CASANOVA, Mª A. (2011). La educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Walters Kluwer España
- MARTÍN, C (2000). La organización del currículum de Educación Infantil en clave de atención a la diversidad. Atención a la diversidad
- VV.AA (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- SANTIUESTE BERMEJO, V. e ARRANZA, M.L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de Educación
- PUYUELO, M. (2000). Parálisis Cerebral Infantil. Aljibe
- MOLINA, J. e ILLÁN, N. (2008). Propuesta de un currículo integrado. Editorial MAD
- AINSCOW, M. (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- RONDALJ; PERERA, J y NADEL (2000). Síndrome de Down. Espasa
- BARTON, L (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Morata



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- VLACHOU, A. e OUTROS (2009). Adaptaciones en la enseñanza de los maestros de Educación General: repercusiones de las respuestas de inclusión. <i>Revista de Educación</i></li><li>- CERVERA, J. (2004). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. <a href="http://bib.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02483863101926275976613/p0000001.htm">http://bib.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02483863101926275976613/p0000001.htm</a></li><li>- ACOSTA e OUTROS (1988). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Archidona: Aljibe</li><li>- ALESSIO, S. D' E OUTROS (2010). Educación inclusiva en Europa: el cambio de pensamiento de la integración a la inclusión. <i>Revista de Psicología y Educación</i></li><li>- BLANCO, A.I. e POY, R. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la discapacidad intelectual en el marco de la escuela inclusiva. Tavira</li><li>- PRIETO-FLORES, O. E SANTA CRUZ, I. (2010). Eficiencia y equidad en las comunidades de aprendizaje y las escuelas. <i>Psychology, Society &amp; Education</i></li><li>- GALLEGO VEGA, M.C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i></li><li>- BARTÓN, L (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: observaciones. <i>Revista de Educación</i></li><li>- ARIZA PÉREZ, M.A. E TRUJILLO SÁEZ, F (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo editorial universitario</li><li>- ARNAIZ, E OUTROS (1998). Haciendo más integradoras las aulas de educación infantil: una experiencia práctica. <i>Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica</i></li><li>- POY CASTRO, R. e BLANCO, A.I. (2009). Inclusión educativa y tecnologías de apoyo en discapacidad intelectual. Bordón</li><li>- CARDONA, M. C. (2003). Inclusión y cambios en el aula vía adaptaciones instructivas. <i>RIE. Revista de Investigación Educativa</i></li><li>- CARMEN, M. de E VIERA, A.M. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. <i>Aula de Innovación Educativa</i></li><li>- CC.OO (2009). La discapacidad motórica en la escuela y la familia. ¿Cómo adaptar ambos contextos a favor de la autonomía y esabilidad emocional del niño?. <i>Temas para la educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza</i></li><li>- CASTEJÓN, I. E OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. <i>Revista de Educación</i></li><li>- ARANDA REDRUEJO, R. e ANDRÉS, C. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. <i>Tendencias pedagógicas</i></li><li>- CARMEN, M. de (1994). La organización del currículum de Educación Infantil en clave de atención a la diversidad. <i>Aula de Innovación Educativa</i></li><li>- FIELDING, M (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i></li><li>- CIDONCHA, V (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. <i>Educación y futuro digital</i></li><li>- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. <a href="http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva">http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva</a></li><li>- RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. <i>Revista de Educación de la Universidad de Granada</i></li><li>- ALMEIDA, M.E. E OUTROS (2010). Nuevas retóricas para viejas prácticas. Repensando la idea de diversidad y su uso en la compensación y abordaje de la discapacidad. <i>Políticas y sociedad</i></li><li>- GÓMEZ MONTES, J.M. (2005). Pautas y estrategias para atender la diversidad en el aula. <i>Pulso. Revista de Educación</i></li><li>- ARNAIZ, P. E LOZANO, J. (1998). Una propuesta didáctica para la diversidad en Educación Infantil. <i>Revista de CC. de la Educación</i></li><li>- CANTALLOPS, J. e OUTROS (2010). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el</li></ul>
------------------------------------	---





Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías