



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Relixión, cultura e valores | Código | 652G01044 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinación | López Calvo, Jesús Andrés | Correo electrónico | a.lopez.calvo@udc.es | |
| Profesorado | López Calvo, Jesús Andrés | Correo electrónico | a.lopez.calvo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A asignatura de RELIXION, CULTURA E VALORES ofrécese como optativa a todos os alumnos dos Graos de Infantil e Primaria, e como parte da formación necesaria para a habilitación de profesor de Relixión Católica.</p> <p>As competencias a que se accede con esta asignatura son: o coñecemento das relixións e do cristianismo en particular, os criterios para comprender os conflitos e problemas interculturais e interrelixiosos e o achegamento académico ás orixes do cristianismo e a reelixiosidade popular galega.</p> <p>Na Facultade de CC. da Educación da UDC ofrécese un Curso específico de Posgrao de Experto en Teoloxía Católica e a súa Didáctica, de tipo semipresencial, que concederá os créditos necesarios para a obtención da DECA, Declaración Eclesiástica de Competencia Académica, requisito indispensable para ser profesor de Relixión Católica en Infantil e Primaria.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A37 | Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. |
| A45 | Coñecer a tradición oral e o folclore. |
| B20 | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|------------|------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| | Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. Coñecemento das relixións e a súa interacción na sociedade actual. | A37 | B20 B24 |
| Coñecemento doutras culturas e doutros costumes. Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. | | B20 B24 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A13 | B24 | C4 |
| Coñecer a tradición oral e o folclore, especialmente no ámbito das tradicións relixiosas populares de Galicia. | A45 | B24 | C7 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|--|
| 1. Estudo do feito relixioso nas súas dimensións histórica e antropolóxica. | 1.1 As ciencias da relixión 1.2 A estrutura e expresións do feito relixioso |
| 2. Estudo dos grandes sistemas relixiosos máis presentes na poboación mundial actual. | 2.1 As grandes relixións do Oriente: Hinduísmo, Budhismo 2.2 As relixións do Libro: Xudaísmo, Cristianismo, Islam |
| 3. Iniciación ao coñecemento da Biblia, en especial o Novo Testamento. | 3.1 Estudo histórico-crítico dos evanxeos canónicos. |
| 4. O feito relixioso cristián, a súa singularidade específica, e os valores cívicos, éticos e culturais que conleva. | 4.1 Achegamento ao Xesús histórico. As fontes e balance. 4.2 A relixiosidade popular galega |
| 5. Relixións e sociedade. | 5.1 A secularización do occidente cristián. 5.2 O renacer do feito relixioso. Novos movementos relixiosos e sectas. |
| 6. O encontro entre as relixións; diálogo interrelixioso e ecumenismo. As relixións e a paz. | 6.1 O Ensino relixioso escolar. Problemática, lexislación, características. |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 9 | 0 | 9 |
| Traballos tutelados | 2 | 8 | 10 |
| Sesión maxistral | 20 | 40 | 60 |
| Proba mixta | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Comentarios de texto de actualidade que suscitan debate e permiten esclarecer os núcleos básicos dos temas en cuestión |
| Traballos tutelados | Recensión de libros e/ou sinxelos traballos de investigación sobre algún dos temas do curso |
| Sesión maxistral | Sesións ordinarias de clase, na que se expoñen os contidos principais do temario. |
| Proba mixta | Proba final de avaliación, distribuída en dúas partes: unha proba obxectiva e un cuestionario de ítems que o alumno ten que desenvolver. |

| Atención personalizada | |
|------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Proba mixta | <p>Moitas das cuestións relixiosas están hoxe na actualidade e nos medios de comunicación. Cómpre establecer a relación entre os acontecementos e o estudo teórico das súas orixes e evolución. A discusión dirixida implica a participación do alumno e o intercambio de perspectivas e opinións.</p> <p>Os cuestionarios e comentarios de clase son debatidos e compartidos polos alumnos presentes.</p> <p>Os traballos tutelados responderán aos intereses do alumno e serán acordados co profesor e terán un seguimento con el por medio de entrevistas persoais. Son un factor de personalización dos temas do curso.</p> <p>A proba mixta será o exame final, clave da avaliación, deberá ser preparada persoalmente por cada un dos alumnos.</p> |

| Avaliación | | |
|---------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Os traballos tutelados non serán obrigatorios, responderán aos intereses do alumno e serán acordados co profesor, que lles fará o seguimento por medio de entrevistas persoais e on line. Son un factor de personalización dos temas do curso e representan un vinte por cento da avaliación final. | 20 |



| | | |
|-------------|---|----|
| Proba mixta | Consistirá nunha proba obxectiva e ademais un cuestionario con varios ítems sobre os que alumno demostrará a adquisición de coñecementos sobre os contidos da asignatura As dúas partes da proba mixta servirán para facer a nota media final. | 80 |
|-------------|---|----|

Observacións avaliación

Para os alumnos que non fagan traballo tutelado as dúas partes da proba mixta sumarán o cen por cen da avaliación final.

Fontes de información

| |
|-----------------------------|
| Bibliografía básica |
| Bibliografía complementaria |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

A asignatura de RELIXIÓN, CULTURA E VALORES require do alumno, non unha explícita simpatía pola fe católica, pero si unha certa familiaridade coa mesma: manexo da Biblia, coñecementos básicos de Relixión Católica adquiridos en Secundaria e Bacharelato, ou na catequese ou grupos parroquiais. Sen esta disposición e competencias previas non será imposible, pero si moi difícil adquirir os coñecementos e contidos do programa da asignatura.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías