



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Tecnoloxías da información e a comunicación en educación		Código	652G02003
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Profesorado	Fernandez Prieto, Marta	Correo electrónico	marta.prieto1@udc.es	
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>			
Descrición xeral	El principal fin del trabajo en esta materia es la aproximación crítica y reflexiva al papel de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en nuestra sociedad y en la educación aprendiendo a analizar, seleccionar, evaluar, utilizar e investigar las posibilidades educativas de los distintos recursos tecnológicos para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los centros educativos en los niveles da educación primaria, así como la investigación crítica de la práctica docente.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.		A17	
Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación -incluídos os das TIC- que se podan establecer nun centro.		A66	
Traballar de forma colaborativa.			B5
Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.			B11
Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.			B12
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3

Contidos	
Temas	Subtemas
1. TECNOLOGÍAS, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	<p>1.1. Procesos de globalización y las TIC. Influencia en el sistema educativo y la formación de profesores y estudiantes.</p> <p>1.2. TIC, contenidos y escuela: Planes, programas y proyectos para el trabajo con TIC en los centros.</p>



2. CENTROS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA RED. USO, DISEÑO, ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS CENTROS.	2.1. Entornos, materiales y herramientas multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de primaria.  2.2. Elaboración de nuestro proyecto educativo con TIC. Planificación de contenidos y actividades para ciclos, materias y áreas.
3. PROYECTOS EN RED INTERCENTROS.	3.1. Recursos en web para el aprendizaje colaborativo y cooperativo entre los centros educativos. El trabajo entre los centros de Primaria en el uso compartido de las TIC.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	15	6	21
Prácticas a través de TIC	20	6	26
Sesión maxistral	21	0	21
Traballos tutelados	15	14	29
Lecturas	10	8	18
Presentación oral	2	9	11
Proba obxectiva	2	12	14
Atención personalizada	10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Traballos tutelados	Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, proponendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Sesión maxistral Traballos tutelados	<p><b>TRABAJOS TUTELADOS:</b> Atención personalizada para la realización de las actividades o tareas, y de las lecturas correspondientes. Seguimiento en los horarios de tutorías establecidos.</p> <p><b>APRENDIZAXE COLABORATIVA:</b> Asesoramiento personalizado para el desarrollo de los debates y para el trabajo colaborativo y cooperativo; para el reparto de tareas por grupos; para la motivación en la cooperación de los grupos y orientación en las discusiones dirigidas que surgen de los debates en grupo.</p> <p><b>PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC:</b> Asesoramiento a los grupos de trabajo para el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación.</p> <p><b>SESIÓN MAXISTRAL:</b> durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos.</p> <p><b>ATENCIÓN PERSONALIZADA:</b> Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodologías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios de tutorías establecidos para ello, salvo en los casos de estudiantes que no puedan asistir a las clases donde, y a criterio de la profesora, se realizarán a través del correo electrónico.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Visionado de todas las Actividades que se incluyen el Trabajo Tutelado del curso. Evaluación del contenido: a)capacidad de síntesis y relación b)capacidad crítica c)referencias a textos y lecturas. Citas. d)cohesión del proyecto: relación entre la temática, las herramientas y las actividades propuestas en el mismo. e)Originalidad de la propuesta.	40
Aprendizaxe colaborativa	Evaluación continuada de la asistencia, el trabajo en grupo, la participación y la implicación en las tareas.	30
Proba obxectiva	Evaluación individual y escrita de la materia. El exámen será sin material y constará de preguntas a desarrollar. Se basará en las lecturas y los documentos del curso.	30

## Observacións avaliación

Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi en el aula.

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
No se atenderán correos (mail) de los estudiantes, salvo en los casos que estime la profesora de estudiantes que no puedan asistir. Es aconsejable disponer de ordenador portátil con conexión wifi en el aula.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías