



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Socioloxía da educación | | Código | 652G02004 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinación | Andrade Suarez, María Jose | Correo electrónico | maria.andrade@udc.es | |
| Profesorado | Andrade Suarez, María Jose Fernández Suárez, Mónica Belén | Correo electrónico | maria.andrade@udc.es belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Este programa se estrutura arredor de los siguientes objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Proporcionar una visión elemental de las principales corrientes y teorías en el campo de la Sociología general y, concretamente, de la Sociología de la Educación.b) Proporcionar el instrumental conceptual adecuado para comprender los distintos fenómenos sociales y, en concreto, la dimensión social de la educación y la Escuela.c) Despertar el espíritu crítico en relación con la educación y la escuela en la sociedad actual.d) Fomentar el enriquecimiento de la capacidad personal de análisis de la realidad escolar, a través del estudio de su naturaleza social | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A9 | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan. |
| A10 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade. |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade. |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. |
| A35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos. |
| A40 | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. |
| A61 | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma. |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |



| | |
|-----|--|
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B8 | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|----------------------------|-----|----|
| | A2 | B1 | C4 |
| | A7 | B2 | C6 |
| | A9 | B3 | C7 |
| | A10 | B4 | C8 |
| | A11 | B5 | |
| | A14 | B6 | |
| | A15 | B7 | |
| | A17 | B8 | |
| | A18 | B9 | |
| | A19 | B14 | |
| | A22 | B15 | |
| | A23 | B16 | |
| | A34 | B17 | |
| | A35 | B18 | |
| | A40 | B19 | |
| | A61 | B20 | |
| | A64 | | |
| | A65 | | |
| | A68 | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|--|---|
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | <ul style="list-style-type: none">1.1. El carácter científico de la sociología y su objeto de estudio1.2. El desarrollo histórico de la ciencia sociológica<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Contexto histórico del nacimiento de la sociología1.2.2. Los precursores de la sociología y los padres fundadores1.2.3. Principales paradigmas teóricos de la sociología |
| TEMA 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA: PRINCIPIOS BÁSICOS | <ul style="list-style-type: none">2.1. Métodos de investigación en ciencias sociales2.2. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social2.3. Cómo se elabora un proyecto de investigación social |
| TEMA 3. LA CIENCIA SOCIOLÓGICA Y SU APLICACIÓN A LA EDUCACIÓN | <ul style="list-style-type: none">3.1. Educación y sociedad. La educación como fenómeno social3.2. Concepto y objeto de estudio de la sociología de la educación3.3. Principales teorías sociológicas y su operatividad en la sociología de la educación<ul style="list-style-type: none">3.3.1. Las aportaciones de los clásicos3.3.2. Teorías sociológicas actuales |
| TEMA 4. CULTURA, SOCIALIZACIÓN Y ESCUELA | <ul style="list-style-type: none">4.1. Individuo, cultura y sociedad4.1. Noción sociológica de cultura: rasgos básicos4.2. Cultura y educación4.3. Educación y diversidad cultural: la escuela frente a la multiculturalidad<ul style="list-style-type: none">4.2. El proceso de socialización<ul style="list-style-type: none">4.2.1. Definición y concepto4.2.2. Socialización e internalización de roles4.2.3. Algunas teorías sobre la socialización4.3. Los agentes o contextos de socialización<ul style="list-style-type: none">4.3.1. La familia como agente socializador y su relación con la escuela4.3.2. El grupo de iguales: las subculturas juveniles4.3.3. Los medios de comunicación de masas4.3.4. La escuela. Función socializadora y funciones sociales |
| TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL, MOVILIDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN | <ul style="list-style-type: none">5.1. Principales sistemas de estratificación social5.2. Principales teorías sociológicas sobre la estratificación y la movilidad social5.3. Desigualdades de clase, género y etnia5.4. El concepto de movilidad social5.5. Estratificación, movilidad social y educación |
| TEMA 6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECONOMÍA Y EMPLEO | <ul style="list-style-type: none">6.1. Modelos teóricos que relacionan educación y desarrollo6.2. Aspectos esenciales de la relación entre educación y trabajo en la era de la globalización6.3. Biografía y segmentación social en la transición escuela-trabajo |
| TEMA 7. EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL | <ul style="list-style-type: none">7.1. Cambio social y educación7.2. La escuela, ¿agente de control social o de modernización y cambio?7.3. La institución educativa como espacio de contradicciones y conflictos |
| TEMA 8. EL PROFESORADO COMO CATEGORÍA SOCIAL Y AGENTE EDUCATIVO: LA SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO | <ul style="list-style-type: none">8.1. El profesorado como categoría social. Status y rol del profesor8.2. El profesorado como agente educativo8.3. La enseñanza como profesión. La socialización profesional del profesorado |
| TEMA 9. EL ALUMNADO COMO GRUPO SOCIAL Y LAS RELACIONES EDUCATIVAS: LA SOCIOLOGÍA DEL ALUMNADO | <ul style="list-style-type: none">9.1. El alumnado como grupo: composición social del alumnado en los diferentes niveles9.2. Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula |
| TEMA 10. FUNDAMENTOS SOCIALES DEL CURRÍCULUM | <ul style="list-style-type: none">10.1. La construcción social e histórica del currículum10.2. Currículum oculto y currículum manifiesto10.3. Los enfoques sociológicos del currículum escolar |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | 4 | 8 | 12 |
| Aprendizaxe colaborativa | 6 | 6 | 12 |
| Discusión dirixida | 6 | 0 | 6 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 6 | 12 | 18 |
| Lecturas | 2 | 12 | 14 |
| Presentación oral | 6 | 6 | 12 |
| Sesión maxistral | 22 | 0 | 22 |
| Traballos tutelados | 10 | 20 | 30 |
| Proba mixta | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Actividades iniciais | Presentación, explicación e/ou aclaracións da Guía Docente da asignatura, e polo tanto, do programa e do plan de traballo: contido, metodoloxía de ensino-aprendizaxe, avaliación, etc... En definitiva, todas aquelas actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Análise de fontes documentais | Consiste na análise, procura e consulta dos documentos de traballo que recollen os contidos básicos da materia. Esta técnica metodolóxica supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos |
| Aprendizaxe colaborativa | Trátase do conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Supón unha ferramenta de aprendizaxe complementaria ó traballo autónomo e individual do alumno/a. |
| Discusión dirixida | Debates que permitan propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa ?tensión intelectual?-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a ?corresponsabilidade? de poñer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase dunha técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Elaboración dun traballo de investigación sociolóxica sobre algunha das temáticas propias desta asignatura. Supón un proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. |
| Lecturas | Propóñense un conxunto de textos e documentación escrita relacionada coa materia que o alumnado deberá ler, analizar, reflexionar, recensionar e/ou engadir como fonte de profundización nos contidos a traballar. |
| Presentación oral | Exposición diante da profesora e dos compañeiros/as, dos traballos de investigación individuais ou en grupo, realizados ó longo do cuadrimestre. Trátase dunha ferramenta do proceso de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |



| | |
|---------------------|---|
| Sesión maxistral | <p>Trátase do que se ven denominando Docencia Expositiva (DE). A dinámica baséase en clases maxistras que transmitan os coñecementos básicos da asignatura. Polo tanto, falamos da exposición oral na aula dos temas que supoñen o contido teórico da materia. Pero ademais, preténdese xerar uns mínimos para "poñer a funcionar a aula" e propiciar a acción participativa do alumnado -que lle xere unha certa "tensión intelectual"-, a través de interrupcións moderadas e organizadas pola profesora, para obter aclaracións nas que o alumnado tamén ten a "corresponsabilidade" de poñer ou suxerir ideas respecto dos contidos teórico-prácticos que se estean a traballar. Trátase de motivar ó alumnado a través da reflexión e o diálogo aberto. Esta exposición oral vese complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral".</p> |
| Traballos tutelados | <p>Supón o conxunto de prácticas levadas a cabo tanto nas horas presenciais da denominada Docencia Interactiva (DI), exercida en grupos reducido (duns 20 alumnos/as), como o material resultado do traballo autónomo non presencial. A DI está concebida para que o alumnado desenvolva, necesaria e obrigatoriamente, un traballo previo (lectura de material ad hoc), pero tamén é fundamental a participación activa e o traballo na aula (análise, reflexión, debate, discusión grupal e exposicións dos textos, material audiovisual, etc?). Esta metodoloxía está deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p> |
| Proba mixta | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|---|---|
| Actividades iniciais Análise de fontes documentais Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Investigación (Proxecto de investigación) Lecturas Presentación oral Proba mixta Sesión maxistral Traballos tutelados | La atención personalizada se realizará con la finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el estudio y los temas vinculados con la materia. Siempre que el alumno lo considere necesario y cuando el profesor lo estime oportuno para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, esta actividad se desarrollará vía virtual (a través de e-mail), en el aula o en los momentos que la(s) profesora(s) tiene asignados a las tutorías de despacho y cuyo horario se comunicará previamente. |
|---|---|

| Avaliación | | |
|---|------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | | 10 |
| Discusión dirixida | | 5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | | 15 |



| | | |
|---------------------|--|----|
| Presentación oral | | 5 |
| Proba mixta | | 50 |
| Traballos tutelados | | 15 |

Observacións avaliación

La asignatura consta de una parte teórica y otra práctica. a) La parte teórica desarrollada por el profesor en clase y/o indicada en el material bibliográfico que se facilita se evaluará a través de un examen que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte es necesario obtener, al menos, una puntuación de 5.

b) La parte práctica constará de diversas actividades (trabajos en grupo e individuales, exposiciones orales en el aula y otros trabajos de carácter práctico). Para aprobar esta parte es necesario realizar todos y cada uno de los trabajos cumpliendo con las condiciones y fechas de entrega indicadas por la profesora y obtener una nota media igual o superior a 5 puntos.

c) La distribución de la nota final de la asignatura se hará de la siguiente manera: 50% parte teórica + 40 % parte práctica + 10 % asistencia y participación en clase.

d) Para la obtención de la calificación final, será necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica. Una vez superadas ambas, se obtendrá la nota media.

Dado el desarrollo presencial de la asignatura, será necesaria la asistencia a un mínimo del 80 por ciento de las sesiones (teóricas y prácticas) de cara a permitir un adecuado seguimiento y la evaluación continua del alumnado.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% deberán acudir a una tutoría con la profesora y tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, el sistema de evaluación consistirá en un examen sobre la materia, sin que se añadan otros trabajos o actividades prácticas a la evaluación final.

Dentro de los criterios de evaluación de la modalidad de evaluación continua se considera especialmente importante:

a) Los trabajos y prácticas realizados y presentados durante el curso: Se valorará los ejercicios prácticos tanto en su presentación como en su contenido (la comprensión del tema, la organización expositiva y la aplicación de la perspectiva sociológica en torno a los fenómenos sociales y textos propuestos para análisis)

b) Examen final de la asignatura: Se valorará la comprensión y conocimiento de los contenidos de la materia trabajados durante el curso. También se tendrán muy en cuenta la correcta expresión y el acertado uso de la ortografía.

c) La asistencia y participación en las clases y en las actividades prácticas propuestas durante el curso: Se valorará positivamente el interés que el alumno muestre en la marcha de la asignatura, en sus dos perspectivas (teórica y práctica); el interés apreciado repercutirá en la calificación final.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | - () . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - WILLIS, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Editorial Akal - APPLE, M. (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós - APPLE, M. (2002). Educar &quot;como Dios manda&quot; mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós - TERRÉN, E. (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el Área Metropolitana de A Coruña . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña - TORRES SANTOMÉ, J. (2003). El currículum oculto. Madrid: Morata - PEDRÓ I GARCÍA, F. (2009). El profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva - TORRES SANTOME, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata - GUTMANN, A. (2001). La educación democrática . Barcelona: Paidós - PENNAC, D. (2008). Mal de escola. Vigo: Xerais - CALERO, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - THE WIRE SERIE (2010). The Wire. Warner: 2010 |



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Teoría da educación/652G02001
Historia da educación/652G02006

Materias que continúan o temario

Teoría da educación/652G02001
Historia da educación/652G02006

Observacións

 - Cando se establezan datas de entrega de prácticas, traballos tutelados, etc..., deberán cumprirse, agás casos excepcionais e debidamente xustificadas. - Recoméndase, sobre todo para o alumnado "non presencial" procure estar en contacto e comunicación regular coa(s) profesora(s).

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías