



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Psicología da aprendizaxe en contextos educativos | Código | 652G02007 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Brenlla Blanco, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es | |
| Profesorado | Brenlla Blanco, Juan Carlos Porto Rioboo, Ana Maria Santorum Paz, Maria Rosa | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es ana.prioboo@udc.es rosa.santorump@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia xunto coa "Psicología do desenvolvemento de 6 a 12" configuran o Módulo de Formación Básica do Título: Procesos educativos, aprendizaxe e desenvolvemento da personalidade de 6 a 12 anos (Orden ECI/3857/2007, do 29 de decembro).</p> <p>O núcleo de competencias básicas trata da comprensión dos procesos educativos e da aprendizaxe e dos determinantes persoais e relacionais e contextuais da aprendizaxe escolar.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. |
| A5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----|----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a psicología da educación ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado da súa participación en situacións educativas. | A1 | | |
| | A7 | | |
| Coñecer, comprender e reflexionar sobre as principais teorías, concepcións e tipos de aprendizaxe e as súas implicacións educativas e valorar a importancia de facer unha aprendizaxe constructiva, significativa e interactiva. | A1 | B1 | |
| | A5 | | |
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza intrapersonal ou propias do alumnado, tanto do ámbito cognitivo como afectivo e a súa incidencia na aprendizaxe escolar. | A1 | B1 | |
| | A4 | | |
| | A6 | | |
| | A7 | | |



| | | | |
|--|-----------------|-----------------|----------|
| Coñecer, comprender, identificar e reflexionar sobre algunhas das variábeis máis relevantes propias das situacións educativas escolares de natureza relacional ou contextual e a súa incidencia na aprendizaxe escolar. | A1 A7 A11 | B1 | |
| Planificar e realizar tarefas de forma crítica e creativa, como froito dun pensamento diverxente. | | B1 B5 | C6 C7 |
| Manexar ferramentas informáticas e utilizar distintos recursos da rede para a procura de información. | | B1 B5 B11 | C6 |
| Elaborar informes de forma sistemática e planificada a partir de datos obtidos da aplicación de cuestionarios u observación. | A1 | B1 B5 | C6 C7 |
| Entender o carácter interactivo do proceso de ensino/aprendizaxe nas situacións educativas, e en consecuencia valorar a asistencia á clase como o contexto en que se materializará o mesmo. | A1 | B1 | C6 C7 |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe. | A5 | B5 | C7 |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito. | | B1 | C7 |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento. | | B1 B2 | C6 C7 |
| Recoñecer e valorar as diferenzas individuais rexeitando a discriminación baseada en diferenzas de sexo, clase social, crenzas, raza e outras características individuais e sociais. Aceptar e valorar a diversidade | | | C7 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| GRUPO A | |
| TEMA 1: O PROCESO DE ENSINO/APRENDIZAXE DESDE A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 1. A transformación da educación en desenvolvemento 2. O estudo da aprendizaxe a través da Psicoloxía da Educación 2.1. O obxecto de estudo da P.E. 2.2. Os contidos da P.E. 3. A sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar |
| TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR NA PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 1. Introducción 2. Principais enfoques psicolóxicos da aprendizaxe 2.1. Enfoque condutista 2.2. Enfoque cognitivo 3. Categorias/tipos de aprendizaxe escolar 4. Trazos relevantes da aprendizaxe escol |
| TEMA 3. VARIABLES COGNITIVAS DO ALUMNADO QUE INCIDEN NA APRENDIZAXE ESCOLAR | 1. Introducción 2. Procesos de Aprendizaxe e Estratexias de aprendizaxe 3. Intelixencia e Aptitudes 3.1. Natureza e estrutura da intelixencia 3.2. Intelixencia emocional |



| | |
|--|--|
| TEMA 4.VARIABLES MOTIVACIONAIS DO ALUMNADO QUE INCIDEN NA APRENDIZAXE ESCOLAR | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Que é a motivación escolar e de que depende?3. O compoñente de valor da motivación: as metas académicas<ol style="list-style-type: none">3.1. Metas de aprendizaxe e metas de execución3.2. O sistema educativo e a formación de metas4. Os compoñentes de expectativa e afectivo-emocional da motivación<ol style="list-style-type: none">4.1. As atribucións causais<ol style="list-style-type: none">4.1.1. As dimensións da causalidade4.1.2. Consecuencias cognitivas (expectativas) e afectivas das atribucións de causalidade4.1.3. Estilos atribucionais e motivación4.2. O autoconceito como variábel motivacional<ol style="list-style-type: none">4.2.1. Teoría de autovalía |
| TEMA 5: FACTORES INTERPERSOAIS E CONTEXTUAIS QUE AFECTAN Á APRENDIZAXE ESCOLAR | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. A interacción profesorado-alumnado<ol style="list-style-type: none">2.1. Representacións mutuas2.2. Efectos das expectativas na educación3. Interacción entre o alumnado<ol style="list-style-type: none">3.1. Introducción3.2. Preferencia e popularidade entre iguais3.3. Nivel de participación do alumnado<ol style="list-style-type: none">3.3.1. Aprendizaxe cooperativa3.3.2. Tutoría entre iguais3.3.3. Colaboración entre iguais3.4. A construción do coñecemento na interacción entre o alumnado<ol style="list-style-type: none">3.4.1. Mecanismos interpsicolóxicos3.4.2. Factores moduladores |
| ACTIVIDADES PRACTICAS PROXECTO DE INVESTIGACIÓN | |
| GRUPO B | |
| TEMA 1: A PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | <ol style="list-style-type: none">1. A orixe da Psicoloxía da Educación2. Concepcións da relación entre Psicoloxía da Educación e educación3. Dimensións ou finalidades4. Obxecto de estudo5. Os contidos6. As tendencias actuais e perspectivas de futuro |
| TEMA 2: A APRENDIZAXE ESCOLAR | <ol style="list-style-type: none">1. Principais enfoques Psicolóxicos da Aprendizaxe<ol style="list-style-type: none">1.1. Enfoque condutista1.2. Enfoque cognitivo2. Categorias e tipos de aprendizaxe escolar3. Trazos relevantes da aprendizaxe escolar |



| | |
|--|--|
| TEMA 3: FACTORES INTRAPERSONAIS IMPLICADOS NA APRENDIZAXE ESCOLAR: O ALUMNO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Variables cognitivas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. A intelixencia 1.2. Procesos de aprendizaxe 1.3. Estratexias de aprendizaxe 1.4. Estilos e enfoques de aprendizaxe 2. Variables motivacionais <ol style="list-style-type: none"> 2.1. As metas académicas 2.2. As atribucións causais 2.3. O autoconceito |
| TEMA 4: FACTORES INTERPERSONAIS QUE INCIDEN NA APRENDIZAXE ESCOLAR: O CONTEXTO | <ol style="list-style-type: none"> 1. As interaccións entre iguais <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Tipos de relación entre iguais 1.3. A construción do coñecemento na interacción entre o alumnado: mecanismos interpsicolóxicos 1.4. O agrupamento dos alumnos 2. A interacción profesorado-alumnado: as expectativas do profesor <ol style="list-style-type: none"> 2.1. A formación das expectativas 2.2. Efectos das expectativas na educación |
| | |
| | |
| | |

| Planificación | | | |
|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión maxistral | 19.5 | 0 | 19.5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 10.5 | 45.5 | 56 |
| Traballos tutelados | 6 | 38 | 44 |
| Proba mixta | 3 | 25 | 28 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levarán a cabo antes de iniciar o proceso de ensino/aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. Con elas preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir os coñecementos de cada tema e facilitar a súa aprendizaxe. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Proceso de ensinanza orientado a facilitar a construción expansiva do coñecemento mediante a realización de actividades-prácticas en grupo para identificar, analizar e estudar algunhas das variabeis intrapersonais da aprendizaxe escolar (variables do alumnado) a partir da observación participativa ou da aplicación de probas |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do alumnado baixo a tutela do profesor ou profesora na aula. Trátase de actividades de orientación-execución e de demostración-práctica a fin de que o alumnado comprenda significativamente a información e a integre na súa estrutura de coñecementos. Inclúense dentro destes traballos tutelados: análises de fontes documentais, realización de esquemas ou resumos, glosarios, presentacións orais, prácticas a través de TICs ou estudos de casos. Todo isto farase a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |



| | |
|-------------|---|
| Proba mixta | <p>Grupo A. Proba Mixta que integra preguntas tipo de probas de recordo libre e de recoñecemento sobre os contidos teórico-prácticos de cada un dos temas.</p> <p>Grupo B. Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.</p> |
|-------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A atención personalizada realizarase tanto no escenario da aula, como na rede e en titorías. Consistirá en guiar e tutelar o proceso da aprendizaxe dos grupos de traballo nas distintas actividades de tipo teórico e práctico e na elaboración dos informes pertinentes. |
| Traballos tutelados | Todo isto farase coa finalidade de facilitar que o alumnado comprenda significativamente a información, a integre na súa estrutura de coñecementos e se implique activamente. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--|--|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Trátase de estudar algunhas das variábeis ou factores da aprendizaxe escolar e elaborar un informe/artigos en base a busca e análise de documentación científica e datos. Este traballos faranse en grupo. | 40 |
| Traballos tutelados | Traballo individual e en grupo que consiste na realización de actividades a facer na aula e fóra dela para cada un dos temas. Estas actividades colaborativas serán basicamente de orientación-execución ou demostración-práctica. Este portafolios que integra as metodoloxías de aprendizaxe cooperativo, traballos tutelados, estudo de casos, presentación oral, glosario análise de fontes documentais... será o material que se contemple na avaliación | 20 |
| Proba mixta | <p>GRUPO A.</p> <p>Esta proba de carácter individual de carácter mixto (é dicir, inclúe preguntas de recordo libre e de recoñecemento sobre os contidos teórico-prácticos)realizarase ao finalizar cada un dos temas da materia, para verificar o grao de adquisición das competencias do saber e saber facer.</p> <p>GRUPO B.</p> <p>Farase unha proba escrita para avaliar os coñecementos teóricos da materia. A proba consistirá en 30 preguntas con tres posibles respostas das cales só unha é a correcta, as preguntas incorrectas restan a razón de cada dúas mal anulan unha ben.</p> | 40 |

Observacións avaliación



GRUPO A:

CONVOCATORIA. Dependendo da asistencia continuada ou non as clases, hai dúas modalidades de seguir a materia que determinan dous modos diferentes de avaliación: Modalidade A: Avaliación Continua e Modalidade B de Avaliación Final;

? Modalidade A: Avaliación Continua. Nesta modalidade levarase a cabo unha avaliación de tipo procesual consistente na realización dunha serie de actividades prácticas de cada tema realizadas de forma individual e en grupo co seguimento periódico das mesmas. Por tanto será obrigatoria a asistencia ás clases (como mínimo o 85% das horas presenciais, é dicir, só se poderá faltar un máximo de 4 módulos no cuadrimestre, en caso contrario deberase optar pola modalidade B), sendo imprescindible ademais a participación activa e continuada por parte do alumnado no grupo de traballo na aula (no caso de non ser así contabilizarase como unha ausencia).

Esta avaliación levarase a cabo a partir dun dossier ou carpeta de traballo (portafolio) que incluirá:

a/ As actividades individuais e de grupo de cada un dos temas que suporán un máximo dun 20% da cualificación;

b/ O proxecto de investigación a realizar en grupo que suporá un máximo do 40% da cualificación.

Para superar satisfactoriamente a materia será necesario realizar todas as actividades propostas para cada tema e investigación; e participar no traballo non presencial como mínimo nun 85% das horas traballadas.

c/ As probas mixtas individuais sobre os contidos teórico-prácticos da materia. Isto representa como máximo un 40% da cualificación.

? Modalidade B: Avaliación Final. Para aquel alumnado que non asista ao 85% das horas presenciais, a nota final virá determinada por unha proba final escrita dos contidos teórico e prácticos da materia (isto supón que individualmente terán que realizarse tódalas actividades propostas na materia xunto co proxecto de investigación, e conxuntamente cos contidos teóricos serán obxecto de preguntas na proba final). A data para esta proba será a fixada polo Centro.

OUTRAS CONVOCATORIAS Nas restantes convocatorias seguirase a Modalidade B anterior, isto é proba escrita dos contidos teórico-prácticos da materia do curso académico correspondente.

GRUPO B:

Teranse en conta dúas opcións en función da asistencia e participación do alumnado nas clases presenciais.

Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE E PARTICIPA NA CLASE (85%): Coñecementos prácticos: Nas clases interactivas realizaranse as tarefas antes mencionadas en pequeno grupo e individualmente, constituíndo o 60% da nota final. O alumnado terá que asistir ás clases interactivas para poder facer estas prácticas, e entregalas dentro dos prazos establecidos. Coñecementos teóricos: Mediante a Proba de resposta múltiple avalíaranse os coñecementos teóricos, que constitúen o 40 % da nota final. Todas as prácticas e o exame serán puntuados nunha escala de 0 a 10 e logo aplicado o correspondente porcentaxe para a obtención da nota final. A cualificación final será a suma da cualificación dos coñecementos teóricos e dos prácticos, esta suma só se realizará cando en cada unha das dúas partes (práctica e teórica) se obteña o 50% da puntuación posible.

Opción B. ALUMNADO QUE NON ASISTE E PARTICIPA NA CLASE (85%)Coñecementos prácticos: Como non pode asistir as clases interactivas terá que realizar as tarefas individualmente dentro dos prazos establecidos. Estas prácticas constitúen o 33,33 % da nota final. Coñecementos teóricos: O alumno terá que facer dúas probas ou exames para avaliar os coñecementos teóricos. Mediante a Proba de resposta múltiple, antes comentada, obterá o 33,33 % da nota final. E mediante unha Proba de resposta breve de 10 preguntas obterá o restante 33,33 % Todas as prácticas e o exame serán puntuados nunha escala de 0 a 10 e logo aplicado o correspondente porcentaxe para a obtención da nota final. A cualificación final será a suma da cualificación dos coñecementos teóricos e dos prácticos, esta suma só se realizará cando en cada unha das tres partes se obteña o 50% da puntuación posible.

NOTAS.



1. No caso de ter aprobada só unha das partes (teoría ou práctica), esta manterase aprobada noutras convocatorias (máximo 4 cursos académicos, mentres o responsable da materia sexa Juan Carlos Brenlla Blanco).

2. A cualificación de NP darase a aquel alumnado que non participa de ningunha das metodoloxías de avaliación descritas.



| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|---|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |
| | |
| Materias que continúan o temario | |
| | |
| Observacións | |
| | |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías