



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                |          | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Iniciación deportiva   | Código             | 652G02036      |          |         |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria   |                    |                |          |         |
| Descritores           |  |                    |                |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo           | Créditos |         |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Optativa       | 4.5      |         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                |          |         |
| Departamento          | Didácticas Específicas   |                    |                |          |         |
| Coordinación          | Arufe Giraldez, Victor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |          |         |
| Profesorado           | Arufe Giraldez, Victor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |          |         |
| Web                   |  |                    |                |          |         |
| Descrición xeral      | <p>El Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativo-deportivas tanto en el entorno escolar como en el extraescolar.</p> <p>El acercamiento del Graduado en Educación Primaria (especialmente aquellos con mención en Educación Física) al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en la Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modelos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al futuro graduado referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura "Iniciación deportiva" pertenece al grupo de materias optativas, en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria.</p> <p>El número total de créditos es de 4,5. La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica los siguientes descriptores: el deporte en la sociedad actual; la iniciación deportiva; análisis de la estructura de los deportes; aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva; la organización del deporte en edad escolar y problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación, el papel del educador y los principios pedagógicos de la educación matriz.</p> |                    |                |          |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A57    | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.   |
| A58    | Coñecer o currículo escolar da educación física.   |
| A59    | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.  |
| A60    | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                       |
| B1     | Aprender a aprender.   |
| B2     | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4     | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B9     | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B11    | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.   |
| B14    | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15    | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                    |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe  |                            |                        |          |
|--|----------------------------|------------------------|----------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |                        |          |
| Saber emplear el deporte en procesos de iniciación con procesos metodológicos adecuados a las edades de Educación Primaria.  | A57<br>A59                 | B2<br>B14              |          |
| Experimentar intervenciones prácticas con diferentes metodologías a través del deporte adecuadas a las edades de Educación Primaria.   | A59<br>A60                 | B1<br>B3               | C6       |
| Valorar críticamente la presencia del deporte y los procesos de iniciación en el ámbito de la actividad física y deportiva.  | A57                        | B9<br>B14<br>B15       | C6       |
| Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del deporte.   | A58                        | B2<br>B15              |          |
| Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices. | A59<br>A60                 | B2<br>B4<br>B15        | C7       |
| Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares.   | A59<br>A60                 | B2<br>B4<br>B15        | C7       |
| Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar.  | A58<br>A59<br>A60          | B1<br>B2<br>B3<br>B4   |          |
| Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar.   | A60                        | B3<br>B9<br>B11<br>B15 | C7<br>C8 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva. | Este bloque está compuesto de 3 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria así como las estructuras organizativas del deporte y los modelos del deporte escolar. |
| Tema 1. El deporte y la iniciación deportiva                                  | - Concepto de deporte y terminología básica.<br>- Modelos de deporte en la sociedad actual.<br>- Clasificaciones del deporte.  |
| Tema 2. Las estructuras organizativas del deporte                             | - El Consejo Superior de Deportes.<br>- Las Federaciones deportivas.<br>- Las Comunidades Autónomas.<br>- Los clubes y las asociaciones.<br>- Los ayuntamientos y diputaciones.  |
| Tema 3. Análisis de los modelos del deporte escolar                           | - Aproximación a los diferentes modelos en la gestión del deporte escolar.<br>- Programas lúdicos, educativos y competitivos.  |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en categorías inferiores.         | En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.  |



|   |  |
|---|--|
| Tema 4. El deportista, el educador deportivo y el deporte.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas, sociales, psíquicas y afectivas de los niños/as.</li> <li>- Rol del educador deportivo.</li> <li>- Fases del ciclo vital del deportista.</li> </ul>  |
| Tema 5. Principios de la educación motriz   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas a seguir en la enseñanza del deporte en niños/as.</li> <li>- Confección de tareas válidas para el desarrollo integral del niño/a.</li> <li>- Metodología y didáctica del deporte escolar.</li> </ul>   |
| BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual.                              | Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física.  |
| Tema 6. Actualidad del deporte escolar. Problemática y medidas propuestas.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los agentes que afectan directa o indirectamente a la práctica deportiva escolar.</li> <li>- La educación en valores a través de la iniciación deportiva.</li> <li>- Hábitos higiénico-saludables y prevención de lesiones deportivas.</li> </ul>           |
| Tema 7. La competición deportiva en niños/as y jóvenes deportistas.   | - Estudio y análisis de la competición deportiva en niños/as.  |
| BLOQUE TEMÁTICO 4: Las escuelas deportivas: puesta en práctica de un modelo de enseñanza del deporte escolar. | Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone al alumno la elaboración de un proyecto de escuela deportiva para niños de 7 a 12 años.  |
| Tema 8. Las escuelas deportivas y las actividades extraescolares.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y práctica de sesiones de iniciación deportiva a distintos deportes.</li> <li>- Elaboración de un proyecto de una escuela deportiva.</li> <li>- Reseña histórica, aspectos reglamentarios, enseñanza del deporte (técnica, táctica) y evaluación.</li> </ul> |

| Planificación                 |                   |   |              |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | 1                 | 1.5                                       | 2.5          |
| Sesión maxistral              | 16                | 16  | 32           |
| Proba mixta                   | 2                 | 20  | 22           |
| Aprendizaxe colaborativa      | 5                 | 8   | 13           |
| Práctica de actividade física | 11                | 11  | 22           |
| Traballos tutelados           | 9                 | 9   | 18           |
| Atención personalizada        | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Actividades iniciais     | Se levarán a cabo al comienzo de la asignatura actividades iniciais para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos a alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Sesión maxistral         | Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD.   |
| Proba mixta              | Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.  |
| Aprendizaxe colaborativa | Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV). Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Práctica de actividade física | A través de esta metodología se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas serán dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos. |
| Traballos tutelados           | Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                    | Descrición   |
|---|--|
| Aprendizaxe colaborativa<br>Traballos tutelados | <p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo;</li><li>- la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas.</li></ul> <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV) para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el/la docente guíe este trabajo para su ajuste de cara a la consecución de los objetivos de la materia.</li></ul> |

## Avaliación

| Metodoloxías                  | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Proba mixta                   | Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test.  | 50            |
| Aprendizaxe colaborativa      | El alumno cada vez que se aplique esta metodología grupal deberá entregar por escrito los trabajos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto.   | 10            |
| Práctica de actividade física | Por su carácter aplicativo es necesario que el/la alumno/a asista y participe de modo activo en el 80% de ellas.   | 10            |
| Traballos tutelados           | Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la asignatura. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados. | 30            |
| Outros                        |  |               |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| &nbsp;1.Apartado teórico 50% 2.Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3.Participación y asistencia&nbsp;20% (Prácticas de actividade física, aprendizaxe colaborativa&nbsp;y asistencia clases teóricas).&nbsp; |
|--|

## Fontes de información



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Castejón, F.J. y López, V. (1997). &amp;quot;Iniciación deportiva&amp;quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña</li> <li>- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde</li> <li>- Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones</li> <li>- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde</li> <li>- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe</li> <li>- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson</li> <li>- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis</li> <li>- Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde</li> <li>- Arufe, V. (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis</li> <li>- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde</li> <li>- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos</li> <li>- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde</li> <li>- Arufe, V.; Patiño, Mª.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlético Gallega</li> <li>- Rivadeneyra, Mª.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde</li> <li>- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde</li> <li>- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio</li> <li>- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |  |

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación física para o lecer/652G02035

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías