



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Iniciación deportiva	Código	652G02036		
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es		
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>El Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativo-deportivas tanto en el entorno escolar como en el extraescolar.</p> <p>El acercamiento del Graduado en Educación Primaria (especialmente aquellos con mención en Educación Física) al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en la Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modelos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al futuro graduado referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura "Iniciación deportiva" pertenece al grupo de materias optativas, en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria.</p> <p>El número total de créditos es de 4,5. La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica los siguientes descriptores: el deporte en la sociedad actual; la iniciación deportiva; análisis de la estructura de los deportes; aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva; la organización del deporte en edad escolar y problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación, el papel del educador y los principios pedagógicos de la educación matriz.</p>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.
A58	Coñecer o currículo escolar da educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.
A60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.



C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Saber emplear el deporte en procesos de iniciación con procesos metodológicos adecuados a las edades de Educación Primaria.	A57 A59	B2 B14	
Experimentar intervenciones prácticas con diferentes metodologías a través del deporte adecuadas a las edades de Educación Primaria.	A59 A60	B1 B3	C6
Valorar críticamente la presencia del deporte y los procesos de iniciación en el ámbito de la actividad física y deportiva.	A57	B9 B14 B15	C6
Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del deporte.	A58	B2 B15	
Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices.	A59 A60	B2 B4 B15	C7
Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares.	A59 A60	B2 B4 B15	C7
Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar.	A58 A59 A60	B1 B2 B3 B4	
Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar.	A60	B3 B9 B11 B15	C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva.	Este bloque está compuesto de 3 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria así como las estructuras organizativas del deporte y los modelos del deporte escolar.
Tema 1. El deporte y la iniciación deportiva	- Concepto de deporte y terminología básica. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte.
Tema 2. Las estructuras organizativas del deporte	- El Consejo Superior de Deportes. - Las Federaciones deportivas. - Las Comunidades Autónomas. - Los clubes y las asociaciones. - Los ayuntamientos y diputaciones.
Tema 3. Análisis de los modelos del deporte escolar	- Aproximación a los diferentes modelos en la gestión del deporte escolar. - Programas lúdicos, educativos y competitivos.
BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en categorías inferiores.	En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.



Tema 4. El deportista, el educador deportivo y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas, sociales, psíquicas y afectivas de los niños/as.</li> <li>- Rol del educador deportivo.</li> <li>- Fases del ciclo vital del deportista.</li> </ul>
Tema 5. Principios de la educación motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas a seguir en la enseñanza del deporte en niños/as.</li> <li>- Confección de tareas válidas para el desarrollo integral del niño/a.</li> <li>- Metodología y didáctica del deporte escolar.</li> </ul>
BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual.	Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física.
Tema 6. Actualidad del deporte escolar. Problemática y medidas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los agentes que afectan directa o indirectamente a la práctica deportiva escolar.</li> <li>- La educación en valores a través de la iniciación deportiva.</li> <li>- Hábitos higiénico-saludables y prevención de lesiones deportivas.</li> </ul>
Tema 7. La competición deportiva en niños/as y jóvenes deportistas.	- Estudio y análisis de la competición deportiva en niños/as.
BLOQUE TEMÁTICO 4: Las escuelas deportivas: puesta en práctica de un modelo de enseñanza del deporte escolar.	Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone al alumno la elaboración de un proyecto de escuela deportiva para niños de 7 a 12 años.
Tema 8. Las escuelas deportivas y las actividades extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y práctica de sesiones de iniciación deportiva a distintos deportes.</li> <li>- Elaboración de un proyecto de una escuela deportiva.</li> <li>- Reseña histórica, aspectos reglamentarios, enseñanza del deporte (técnica, táctica) y evaluación.</li> </ul>

### Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	1.5	2.5
Sesión maxistral	16	16	32
Proba mixta	2	20	22
Aprendizaxe colaborativa	5	8	13
Práctica de actividade física	11	11	22
Traballos tutelados	9	9	18
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Se levarán a cabo al comienzo de la asignatura actividades iniciais para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos a alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Sesión maxistral	Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD.
Proba mixta	Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.
Aprendizaxe colaborativa	Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV). Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.



Práctica de actividade física	A través de esta metodoloxía se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas serán dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos.
Traballos tutelados	Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	<p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo;</li><li>- la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas.</li></ul> <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV) para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el/la docente guíe este trabajo para su ajuste de cara a la consecución de los objetivos de la materia.</li></ul>

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test.	50
Aprendizaxe colaborativa	El alumno cada vez que se aplique esta metodoloxía grupal deberá entregar por escrito los trabajos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto.	10
Práctica de actividade física	Por su carácter aplicativo es necesario que el/la alumno/a asista y participe de modo activo en el 80% de ellas.	10
Traballos tutelados	Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la asignatura. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados.	30
Outros		

## Observacións avaliación

&nbsp;1.Apartado teórico 50% 2.Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3.Participación y asistencia&nbsp;20% (Prácticas de actividade física, aprendizaxe colaborativa&nbsp;y asistencia clases teóricas).&nbsp;
--

## Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Castejón, F.J. y López, V. (1997). &amp;quot;Iniciación deportiva&amp;quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña</li> <li>- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde</li> <li>- Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones</li> <li>- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde</li> <li>- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe</li> <li>- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson</li> <li>- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde</li> <li>- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis</li> <li>- Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde</li> <li>- Arufe, V. (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis</li> <li>- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde</li> <li>- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos</li> <li>- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde</li> <li>- Arufe, V.; Patiño, Mª.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega</li> <li>- Rivadeneyra, Mª.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde</li> <li>- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde</li> <li>- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio</li> <li>- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación física para o lecer/652G02035

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías