



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Iniciación deportiva | Código | 652G02036 | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | | |
| Coordinación | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | | |
| Profesorado | Arufe Giraldez, Victor | Correo electrónico | v.arufe@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>El Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativo-deportivas tanto en el entorno escolar como en el extraescolar.</p> <p>El acercamiento del Graduado en Educación Primaria (especialmente aquellos con mención en Educación Física) al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en la Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modelos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al futuro graduado referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura "Iniciación deportiva" pertenece al grupo de materias optativas, en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria.</p> <p>El número total de créditos es de 4,5. La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica los siguientes descriptores: el deporte en la sociedad actual; la iniciación deportiva; análisis de la estructura de los deportes; aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva; la organización del deporte en edad escolar y problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación, el papel del educador y los principios pedagógicos de la educación matriz.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|--|
| A57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física. |
| A58 | Coñecer o currículo escolar da educación física. |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola. |
| A60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|------------------------|----------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Saber emplear el deporte en procesos de iniciación con procesos metodológicos adecuados a las edades de Educación Primaria. | A57 A59 | B2 B14 | |
| Experimentar intervenciones prácticas con diferentes metodologías a través del deporte adecuadas a las edades de Educación Primaria. | A59 A60 | B1 B3 | C6 |
| Valorar críticamente la presencia del deporte y los procesos de iniciación en el ámbito de la actividad física y deportiva. | A57 | B9 B14 B15 | C6 |
| Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del deporte. | A58 | B2 B15 | |
| Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices. | A59 A60 | B2 B4 B15 | C7 |
| Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares. | A59 A60 | B2 B4 B15 | C7 |
| Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar. | A58 A59 A60 | B1 B2 B3 B4 | |
| Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar. | A60 | B3 B9 B11 B15 | C7 C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del deporte y de la iniciación deportiva. | Este bloque está compuesto de 3 temas que conceptualizan la asignatura, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria así como las estructuras organizativas del deporte y los modelos del deporte escolar. |
| Tema 1. El deporte y la iniciación deportiva | - Concepto de deporte y terminología básica. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte. |
| Tema 2. Las estructuras organizativas del deporte | - El Consejo Superior de Deportes. - Las Federaciones deportivas. - Las Comunidades Autónomas. - Los clubes y las asociaciones. - Los ayuntamientos y diputaciones. |
| Tema 3. Análisis de los modelos del deporte escolar | - Aproximación a los diferentes modelos en la gestión del deporte escolar. - Programas lúdicos, educativos y competitivos. |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en categorías inferiores. | En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos. |



| | |
|---|--|
| Tema 4. El deportista, el educador deportivo y el deporte. | <ul style="list-style-type: none"> - Características físicas, sociales, psíquicas y afectivas de los niños/as. - Rol del educador deportivo. - Fases del ciclo vital del deportista. |
| Tema 5. Principios de la educación motriz | <ul style="list-style-type: none"> - Pautas a seguir en la enseñanza del deporte en niños/as. - Confección de tareas válidas para el desarrollo integral del niño/a. - Metodología y didáctica del deporte escolar. |
| BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual. | Este es un bloque temático en donde se plantea el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del graduado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física. |
| Tema 6. Actualidad del deporte escolar. Problemática y medidas propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los agentes que afectan directa o indirectamente a la práctica deportiva escolar. - La educación en valores a través de la iniciación deportiva. - Hábitos higiénico-saludables y prevención de lesiones deportivas. |
| Tema 7. La competición deportiva en niños/as y jóvenes deportistas. | - Estudio y análisis de la competición deportiva en niños/as. |
| BLOQUE TEMÁTICO 4: Las escuelas deportivas: puesta en práctica de un modelo de enseñanza del deporte escolar. | Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone al alumno la elaboración de un proyecto de escuela deportiva para niños de 7 a 12 años. |
| Tema 8. Las escuelas deportivas y las actividades extraescolares. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y práctica de sesiones de iniciación deportiva a distintos deportes. - Elaboración de un proyecto de una escuela deportiva. - Reseña histórica, aspectos reglamentarios, enseñanza del deporte (técnica, táctica) y evaluación. |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Actividades iniciais | 1 | 1.5 | 2.5 |
| Sesión maxistral | 16 | 16 | 32 |
| Proba mixta | 2 | 20 | 22 |
| Aprendizaxe colaborativa | 5 | 8 | 13 |
| Práctica de actividade física | 11 | 11 | 22 |
| Traballos tutelados | 9 | 9 | 18 |
| Atención personalizada | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|---|
| Actividades iniciais | Se levarán a cabo al comienzo de la asignatura actividades iniciais para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos a alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Sesión maxistral | Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la asignatura serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD. |
| Proba mixta | Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas. |
| Aprendizaxe colaborativa | Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV). Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Práctica de actividade física | A través de esta metodología se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas serán dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos. |
| Trabajos tutelados | Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados | <p>Traballos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none">- se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en qué consiste el trabajo;- la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas. <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidad de A Coruña Virtual (UCV) para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que el/la docente guíe este trabajo para su ajuste de cara a la consecución de los objetivos de la materia. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------------|--|---------------|
| Proba mixta | Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test. | 50 |
| Aprendizaxe colaborativa | El alumno cada vez que se aplique esta metodología grupal deberá entregar por escrito los trabajos realizados por el grupo. Se valorará su adecuación a los objetivos previstos para cada trabajo en concreto. | 10 |
| Práctica de actividade física | Por su carácter aplicativo es necesario que el/la alumno/a asista y participe de modo activo en el 80% de ellas. | 10 |
| Traballos tutelados | Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la asignatura. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados. | 30 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|---|
| 1.Apartado teórico 50% 2.Apartado práctico 30% (trabajo tutelado). 3.Participación y asistencia 20% (Prácticas de actividad física, aprendizaje colaborativa y asistencia clases teóricas). |
|---|

Fontes de información



| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - (). . - Castejón, F.J. y López, V. (1997). &quot;Iniciación deportiva&quot;en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña - García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde - Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde - Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones - Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde - Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe - Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo - Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen - Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson - Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde - Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis - Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen - Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo - Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde - Arufe, V. (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis - Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde - Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos - Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde - Arufe, V.; Patiño, Mª.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlético Gallega - Rivadeneyra, Mª.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde - Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde - Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo - Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio - Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación física para o lecer/652G02035

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías