



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Teoría da educación	Código	652G03001	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A16	Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1	
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2	
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.	A3	
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4	
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5	
A16	Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.	A16	
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.		B3
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.		C6

Contidos



Temas	Subtemas
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Sistemas educativos; estruturas, procesos e tendencias 1.2. Teoría e práctica da educación 1.3. Culturas educativas e culturas escolares
2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova	2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey
3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario	3.1. A liberdade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill
4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional	4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci
5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización	5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani
6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo	6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagogía crítica 6.4. Algúns autores: Apple e Giroux
7. Outras institucións e axentes educativos	7.1. Concepto de educación non formal. Evolución e concepto 7.2. Institucións educativas non formais 7.3. Recursos e programas

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	15	10	25
Análise de fontes documentais	15	10	25
Discusión dirixida	15	10	25
Lecturas	0	10	10
Presentación oral	5	10	15
Traballos tutelados	15	15	30
Atención personalizada	20	0	20

***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en pequenos grupos (de ata 6 persoas) sobre un programa ou entidade do ámbito da Educación Social no que se valoran e examinan as prácticas actuais á luz das distintas teorías educativas
Análise de fontes documentais	lectura, análise e reflexión nos grupos de aula sobre distintos documentos facilitados pola profesora
Discusión dirixida	Posta en común da análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas
Lecturas	Lectura de documentos, libros propostos como obrigatorios e libros que podan orientar a análise teórica dos casos estudados. As lecturas teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo
Presentación oral	Das ideas máis interesantes que se abordan nos libros de carácter obrigatorio. Reflexión e valoración conxunta



Traballos tutelados	O traballo en pequeno grupo está coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias de forma que debe incluír: 1. presentación teórica da práctica ou da entidade, normativa e didáctica. 2. Descrición do sistema de recollida e análise de datos 3. Informe do caso Para esta materia evaluarase o partado 1
---------------------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	Para a realización do traballo en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Asistencia a clase e participación nas distintas sesións	20
Análise de fontes documentais	No traballo final e nas aulas	20
Lecturas	Dos libros obrigatorios e dos documentos	20
Presentación oral	dos libros elexidos	10
Traballos tutelados	O estudo de caso realizado como traballo nos pequenos grupos	30

Observacións avaliación

<p>As persoas que asisten asiduamente (70% de asistencia) serán avaliadas polos:</p> <p>1. Traballos realizados nas sesións de aula e os propostos para realizar de forma individual ou en grupo 2. Exposicións e participación nos debates 3. Examen 4. Defensa dun dos tres libros indicados; dos outros dous entregarase un traballo escrito.</p> <p>RODRIGUEZ PALOP, M^a Eugenia (2011): Claves para entender los nuevos derechos humanos. Madrid: La catarata Os cambios históricos e as transformacións sociais esixen a revisión dos dereitos humanos de cara a un mundo máis solidario, responsable e globalizado, no que o compromiso e a participación da cidadanía xoga un papel chave. SANCHEZ RUBIO, David (2011): Encantos y desencantos de los derechos humanos. De emancipaciones, liberaciones y doinaciones. Barcelona: Icaria.</p> <p>Escolam de traballos sobre a capacidade das persoas para significar e resignificar realidades plurais, que deron pé a procesos de recoñecemento das diferencias, de posibilitar a emancipación de grupos sociais e a esbotar dinámicas excluintes. CHOMSKY, Noam e Ignacio RAMONET. (2003): Cómo nos venden la moto. Información poder y concentración de medios. Barcelona: Icaria.</p> <p>Análise dos medios de comunicación e da propaganda nas sociedades democráticas: neste texto preséntanse exemplos que permiten afondar na manipulación informativa como medio de poder, as limitacións da liberdade individual e a ?fabricación? das opinións. As persoas que non asistan de forma continuada a clase deben facer: 1. recisións de 2 dos 3 libros arriba indicados 2. analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade) 3. xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo. 4. Examen</p>

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Diseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002



Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías