



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Educación permanente	Código	652G03008		
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es		
Profesorado	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>La asignatura de E. Permanente está contextualizada en el módulo APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA de la titulación de Grado de E. Social. Es una asignatura que se contempla como necesaria para la formación básica de los futuros profesionales en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El propio concepto aporta las bases teóricas que sirven de referente para justificar la educación social, al entender y explicar que la educación debe traspasar los muros de la escuela.</li> <li>2. Estamos ante una realidad tecnoloxizada y cambiante, lo que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando.</li> <li>3. La educación permanente adquiere un reconocimiento y alcance mayor en la actual estructura económica altamente competitiva, lo que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar las exigencias profesionales que nos demanda el mercado global.</li> <li>4. El surgimiento de una nueva concepción de ciudadanía precisa de una E. Permanente que nos permita construir una democracia más participativa y nos enseñe a "aprender a vivir juntos".</li> </ol>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2		
Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa	A3		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información		B1	
Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión		B5	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa	A5		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento	1.1. Caracterización de la sociedad del conocimiento 1.2. Significado y función de la educación en la sociedad global 1.3. Educación y darwinismo social
2. Conceptualización de la Educación Permanente	2.1. Hacia un concepto de la educación permanente. Historia, definición y relación de la educación permanente con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional? 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. Contradicciones y principales problemas de la E.P. 2.4. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E. Permanente
3. Educación Permanente y Modalidades educativas	3.1. Educación Formal 3.2. Educación No-Formal 3.3. Educación Informal
4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire	4.1. La Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	6	36	42
Discusión dirixida	5	0	5
Lecturas	3	39	42
Proba mixta	2	18	20
Recensión bibliográfica	1	9	10
Sesión maxistral	25	0	25
Atención personalizada	6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Se organizarán las clases en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajarán sobre alguna temática específica de la asignatura
Discusión dirixida	Se trata de la puesta en común, primero por grupos y, finalmente, en el grupo-aula, del análisis previo e individualizado, de las fuentes documentales seleccionadas para la asignatura.
Lecturas	Para trabajar esta asignatura se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaje de la misma y ayuden al estudiante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos
Proba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en la asignatura y del material sobre la lectura obligatoria del libro de P. Freire
Recensión bibliográfica	Los estudiantes deberán hacer obligatoriamente la ficha de lectura de la obra de P. Freire (1970). Pedagogía del Oprimido: Madrid: S. XXI.



Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos básicos de la asignatura.
------------------	---

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Recensión bibliográfica Sesión maxistral	La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudiante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en las clases expositivas y en las interactivas.	100

### Observacións avaliación

Los criterios de evaluación son: * Comprensión de las ideas básicas de la materia. * Utilizar con rigor académico el vocabulario propio de la materia. * Profundidad&nbsp; y argumentación de las ideas, fundamentadas en las clases teóricas recibidas. La asistencia obligatoria es de un 85% en las clases interactivas. Por cada falta de asistencia que tengan a mayores del 85% se les restará de la nota final 0,5p y por cada falta de ortografía 0,25.
---

### Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Socioloxía da educación/652G03028

Cuestións filosóficas do mundo contemporáneo/652G03036

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías