



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Educación ambiental e cultura da sustentabilidade | | Código | 652G03010 |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Profesorado | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|-----|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. | A7 | |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. | A9 | |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. | B2 | |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. | B3 | |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. | B6 | |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. | A10 | |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. | A1 | |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. | A5 | |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. | A6 | |



| | | | |
|---|--|--|----|
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Concepto e fins da educación ambiental | 1.1. Concepto de Medio Ambiente e problemática ambiental 1.2. Oríxenes e historia da EA: programas, conferencias e recomendacións 1.3. Principios básicos, obxectivos, metodoloxía, contidos, recursos e avaliación 1.4. Libro Blanco da Educación Ambiental e Estratexia Galega de Educación Ambiental 1.5. Educación ambiental ou educación para a desenvolvemento sostible? 1.6. A cultura da sustentabilidade |
| 2. A problemática ambiental e a intervención socioeducativa: estratexias e recursos metodolóxicos | 2.1. Recursos para a E.A 2.2. Deseño de plans, programas e actividades 2.3. Educación ambiental non formal: institucións, organizacións e programas 2.4. Interpretación do patrimonio: concepto e ámbitos de aplicación 2.5. Deseño de recursos |
| 3. Proxectos e programas de educación ambiental | 3.1. Programas para a sustentabilidade: Axendas 21 Locais, Axenda 21 escolar, Ecocentros e Ecoescolas 3.2. Procesos de participación, voluntariado Ambiental e custodia do patrimonio 3.3. Estratexias e programas de comunicación 3.4. Propostas para a avaliación |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | 20 | 20 | 40 |
| Estudo de casos | 15 | 10 | 25 |
| Presentación oral | 10 | 20 | 30 |
| Saídas de campo | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | 30 | 0 | 30 |
| Atención personalizada | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequenos grupos nos que se analizan, se contrastan distintos puntos de vistas e se sintetizan conclusións a partir de recursos e documentos |
| Estudo de casos | Presentación d ematerias, recursos e casos por parte da profesora para ser analizados e avaliados |
| Presentación oral | Dos libros de lectura obligatoria |
| Saídas de campo | Para coñecer e avaliar experiencias |
| Sesión maxistral | Nas que se presentaran os contidos das distintas unidades temáticas |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | <p>Durante as sesións de aula vanse realizar distintas propostas de traballo en pequenos grupos que permitirán a interacción de todos os membros e a oportunidade de aportar e implicarse na construción dos coñecementos.</p> <p>Nestas sesións valórase a participación e implicación do alumnado.</p> |
|--------------------------|--|

| Avaliación | | |
|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | Asistencia e participación | 30 |
| Estudo de casos | Traballo realizado no grupo | 30 |
| Presentación oral | dos libros a ler Dos traballos en pequeno grupo | 20 |
| Saídas de campo | traballo teórico-práctico de observación, recollida de datos e avaliación | 20 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>As&nbsp;persoas que asisten&nbsp;asiduamente ás aulas (70% de asistencia) serán avaliadas por:&nbsp;</p> <ol style="list-style-type: none"> Examen de carácter obligatorio Traballos realizados nas sesións presenciais Escoller un dos seguintes libros para a súa presentación oral e realizar un traballo escrito sobre os outros, seguindo as indicacións da profesora:&nbsp; <p>KING, Jane e Malcom SLESSER (2005): No sólo de dinero. La economía que precisa la Naturaleza. Barcelona: Icaria&nbsp;Reflexión sobre o modelo económico baseado no espolio dos recursos naturais. Propostas de como vivir e prosperar apreciando e respectando os valores do capital natural.&nbsp;MAATHAI, Wangari (2008): Movimiento cinturón verde. Compartiendo propuestas y experiencia. Madrid: La catarata.&nbsp;Este relato recolle a experiencia do Movemento Cinturón Verde, liderado pola Premio Nobel da Paz 2004; expón os esforzos para reforestar Kenia a través da participación das mulleres e presenta as melloras ambientais, económicas e sociais desta experiencia.&nbsp;KHOR, Martin (2003): El saqueo del conocimiento. Propiedad intelectual, biodiversidad, tecnología y desarrollo sostenible. Barcelona: Icaria.&nbsp;Análise do impacto do dereito da propiedade intelectual sobre as comunidades, locais, os consumidores e o medio ambiente. O autor analiza as consecuencias do acordo sobre TRIPS.&nbsp;&nbsp;As persoas que non asistan habitualmente deben:&nbsp;1. Realizar a recensión de 2 dos 3 libros sinalados anteriormente&nbsp;2. Avaliar un programa ou recurso para a educación ambiental seguindo as instrucións da profesora (solicitar fotocopias de criterios)3. Análise e comparación dun dos sectores que se trata no Libro Blanco de la Educación Ambiental en España e da Estratexia Galega para a Educación Ambiental&nbsp;4. Examen final</p> |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías