



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Educación de persoas adultas e maiores | Código | 652G03018 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Profesorado | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura de Educación de Persoas Adultas y Mayores es un campo de conocimiento e investigación reciente, pero lo suficientemente extenso y relevante como para organizarse en una disciplina universitaria obligatoria para los profesionales de la educación social, compartiendo con la asignatura de E. Permanente, el módulo del Grado de Educación Social: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A17 | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. | | A1 | |
| Comprender os supostos e fundamentos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa da educación permanente, valorando as súas implicacións no sistema educativo. | | A2 | |
| Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. | | A4 | |
| | | A5 | |
| | | A9 | |
| Deseñar e desenvolver proxectos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. | | A9 | |



| | | | |
|--|-----|----------|----|
| Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria | A17 | | |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información | | B1 B2 | |
| Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa | | B2 | |
| Impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos. | | B4 | |
| Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión | | B5 | |
| Expresarse adecuadamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma de Galicia | | | C1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: Concepciones, finalidades y ámbitos de la educación de personas adultas | 1.1. La Educación de Personas Adultas dentro del marco de la Educación permanente. El papel de la Unesco. 1.2. Buscando una definición de Educación de Personas Adultas: Objetivos y funciones 1.3. Los ámbitos tradicionales de intervención educativa: Educación Básica, Formación Ocupacional y Animación Sociocultural. 1.4. Sectores emergentes. |
| 2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS | 2.1. La investigación positivista/empirista y el modelo tecnológico 2.2. La perspectiva hermenéutica/ y el modelo interpretativo 2.3. La perspectiva crítica y la racionalidad emancipatoria 2.4. Limitaciones de la perspectiva crítica: El modelo radical. |
| 3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS Y MAYORES | 3.1. El concepto de adultez y vejez 3.2. Rasgos sociológicos de las personas que participan en proceso de formación. 3.3. Los intereses y las motivaciones profesionales, personales y culturales. 3.4. Mitos y estereotipos sobre la vejez 3.5. Estilos y calidad de vida de las personas mayores y su incidencia educativa |
| 4. LA FORMACIÓN BÁSICA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIONES Y PERSPECTIVAS | 4.1. Finalidades y funciones de la formación básica. 4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta y alfabetización funcional 4.3. Orientaciones de la alfabetización: Modelo ?autónomo? y Modelo ?cultural? 4.4. Enfoques metodológicos para el aprendizaje de la lectoescritura: Del enfoque alfabético al método global analítico. |
| 5. LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE PERSONAS ADULTAS | 5.1. Formación y desarrollo profesional de los educadores de las personas adultas: Un breve repaso por la historia de la Educación de Personas Adultas en España. 5.2. Modelos de formación 5.3. Consideraciones para una formación de profesionales de educación de personas adultas |

| Planificación | | | |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 2 | 0 | 2 |
| Discusión dirixida | 8 | 0 | 8 |



| | | | |
|-------------------------------|----|----|----|
| Proba mixta | 2 | 30 | 32 |
| Sesión maxistral | 25 | 0 | 25 |
| Traballos tutelados | 3 | 60 | 63 |
| Análise de fontes documentais | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Al iniciar el curso se realiza una serie de preguntas para conocer el nivel de motivación, expectativas, razones de la elección de la asignatura. Además, se seguirá el mismo procedimiento al inicio de cada nuevo tema para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el mismo. |
| Discusión dirixida | Se trata de realizar algún debate sobre temas específicos de la materia, fundamentado en los conocimientos de la misma. |
| Proba mixta | Elaboración de un examen que recoge preguntas de comprobación de los conocimientos de la materia |
| Sesión maxistral | Exposición oral de los contenidos básicos de la materia |
| Traballos tutelados | Bajo la supervisión del profesorado, los estudiantes deberán analizar, diseñar y planificar programas educativos para personas adultas en los diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidad, Género, Vejez, Discapacidad... Todos los trabajos serán expuestos en clase en el mes de Mayo. |
| Análise de fontes documentais | Análisis del contenido de fuentes documentales que sirven de apoyo: textos legislativos, reportajes, películas, etc. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Análise de fontes documentais | Atención personal a los estudiantes para orientar sus posibles dudas conceptuales de las sesiones magistrales, así como guiar los trabajos tutelados elegidos y orientarles en la elaboración de la prueba mixta. |

| Avaliación | | |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | Examen sin material en el que se comprueban el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre la asignatura. | 80 |
| Traballos tutelados | Se valorara para su realización y exposición pública: a. Presentación de la información b. Claridad y fluidez expositiva c. Comprensión conceptual d. Fundamentación teórica de los temas tratados | 20 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>Para poder ser evaluados, la asistencia será obligatoria en el 85% en las clases interactivas. En el caso de que el absentismo supere el 15% y como condición necesaria para realizar la prueba mixta, los estudiantes deberán realizar un trabajo teórico sobre una ámbito de intervención de la educación de las personas adultas y hacer la recensión comentada del libro de Freire, P (1993) Pedagogía de la Esperanza. Madrid: S. XXI, &nbsp; Ambos trabajos se entregarán el mismo día de la prueba, cuya fecha será aprobada por la Junta de la Facultad y, oportunamente, publicada en los tabloneros de información del centro.</p> <p>Para superar la materia es necesario tener aprobado el examen y el trabajo tutelado, que será expuesto en clase por todos los miembros del grupo a lo largo del mes de Mayo. Por cada falta de ortografía realizada en el examen se restará 0,25p.</p> |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|---------|
| Bibliografía básica | - (). . |
| Bibliografía complementaria | |



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación permanente/652G03008

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero, igualdade e educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Servizos sociais e benestar social/652G03014

Orientación ocupacional/652G03021

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías