



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Orientación ocupacional	Código	652G03021	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A orientación ocupacional, tamén chamada orientación laboral e orientación para o emprego, é unha actividade destinada ás persoas desempregadas. A súa finalidade é a adquisición e/ou mellora dalgúns dos factores persoais implicados na inserción laboral. O/a educador/a social está recoñecido como profesional da orientación ocupacional.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A8	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
----	--

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional e a súa situación actual (accións e metodoloxías utilizadas e profesionais que as levan a cabo)	A1 A3		
Analiza-lo perfil profesional dos profesionais da orientación ocupacional, identificar as competencias necesarias para o seu desempeño e valorar a importancia e necesidade de formación ó longo da vida.	A1		C3
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes para a propia inserción profesional			C5
Explorar o mercado profesional do/a educador/a social no campo da orientación e formación profesional	A1		
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as implicacións para a súa praxe	A2		
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante ás problemáticas que atende a orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades.	A14		C4
Identificar os colectivos con especiais dificultades de inserción, analizar as súas características en relación cos factores de inserción laboral e coas necesidades de formación e orientación e valorar as implicacións para a orientación.	A2 A20	B4	C4
Analizar e deseñar intervencións no campo da orientación ocupacional	A6 A8 A9 A21	B1 B6	
Analizar e deseñar actuacións de orientación ocupacional non sexista e reflexionar sobre o seu papel na consecución da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.	A5 A9	B4	C4
Coñecer, consultar e valorar recursos para a práctica da orientación ocupacional.	A15		
Identificar e valora-los posibles usos de Internet para as persoas que buscan emprego e para os profesionais da orientación laboral	A15		C3
Comprender as implicacións dos cambios producidos no mercado laboral para a concepción e a praxe da orientación profesional e ocupacional	A5		C4
Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional		B3 B5	
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		B6	C1
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a formación permanente.			C3 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Desenvolvemento institucional, situación actual da orientación laboral e perfil profesional dos/as orientadores/as laborais.	1.1. Principais acontecementos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP 1.2. A orientación nos servizos públicos de emprego, nas accións de formación para o emprego e nos programas e proxectos de inserción sociolaboral. Análise da situación en Galicia e no resto das CCAA. 1.3 Perfil profesional do/a orientador/a laboral 1.4. O/a educador/a social: profesional da orientación ocupacional/laboral.



TEMA 2. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional	<p>2.1. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual, relacións e aclaracións terminolóxicas</p> <p>2.2. Enfoques explicativos da inserción</p> <p>2.3. Modelos de intervención</p> <p>2.4. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dificultades de inserción</p>
Tema 3. Áreas de intervención, itinerarios personalizados de inserción e recursos para a praxe da OO	<p>3.1. Áreas de intervención: propostas de distintos autores e proposta de síntese</p> <p>3.2. A integración da perspectiva de xénero nas áreas de intervención: razóns, características e obxectivos.</p> <p>3.3. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dificultades de inserción</p> <p>3.4. Recursos para a praxe da Orientación Ocupacional</p>
TEMA 4. Mercado laboral e Formación Profesional	<p>4.1. Características do mercado laboral: implicacións para a concepción e para a praxe da OP</p> <p>4.2. Terminoloxía específica, finalidades e ordenación da Formación Profesional.</p> <p>4.3. Papel da orientación no recoñecemento e acreditación de competencias</p> <p>4.4. Saídas profesionais para os/as educadoras/es sociais na Formación Profesional</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	3	21	24
Estudo de casos	7	23	30
Presentación oral	1	1	2
Proba mixta	0	10	10
Simulación	14	40	54
Sesión maxistral	21	7	28
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	As actividades de análise documental céntranse na utilización dos recursos bibliográficos e webgráficos necesarios para a realización dos estudos de caso e da actividade de simulación.
Estudo de casos	As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero. Estas dúas actividades son grupais (catro persoas) e inscíbense nas características da aprendizaxe colaborativa.
Presentación oral	Consiste na defensa e presentación da actividade de simulación e dos estudos de caso.
Proba mixta	Está orientada á avaliación das aprendizaxes relacionadas co saber e saber facer. Consta de cinco preguntas, catro sobre os contidos teóricos e unha sobre a actividade de simulación.
Simulación	Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. Realizarase en grupo (mínimo de catro e máximo de seis persoas).
Sesión maxistral	O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos de cada un dos temas do programa.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Simulación Estudo de casos	A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e seguemento das actividades de estudo de casos, de simulación e de preparación da presentación oral. Para a actividade de simulación é obrigatoria a asistencia a tutoría.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Integrará preguntas de resposta breve e de resolución de casos prácticos relacionados cos estudos de caso ou ca actividade de simulación	35
Simulación	Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. Realizarase en grupo (mínimo de catro e máximo de seis persoas).	45
Estudo de casos	As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero. Estas dúas actividades son grupais (máximo catro persoas) e inscribíense nas características da aprendizaxe colaborativa.	20

## Observacións avaliación

<p>Para superar a materia &amp;nbsp;é imprescindible&amp;nbsp; obter&amp;nbsp;&amp;nbsp; a metade da cualificación outorgada a cada unha das tres actividades que computan na avaliación. Na convocatoria de xullo&amp;nbsp; só se&amp;nbsp; valora a proba mixta que incrementa o seu valor até 10.</p> <p>Aquelas alumnas e alumnos que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia (por encima do 85%), poden acollerse&amp;nbsp; a unha modalidade de avaliación específica. Para poder optar por este sistema deben de&amp;nbsp;contactar coa docente para concretar as actividades de avaliación&amp;nbsp; e o proceso de supervisión e seguimento das mesmas.&amp;nbsp; Para estes casos,&amp;nbsp; variáanse as características e o peso na cualificación global das actividades de avaliación do alumnado asistente e engádesse&amp;nbsp;a&amp;nbsp;elaboración de un informe&amp;nbsp;sobre as aprendizaxes&amp;nbsp;e competencias adquiridas.&amp;nbsp;&amp;nbsp;&amp;nbsp;</p>
---

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rodríguez Moreno, M.L. (2010). Desarrollo de competencias:teoría y práctica. Barcelona: Laertes</li><li>- Alastruey, R. (2009). Empleo 2.0. Barcelona: Editorial UOC</li><li>- Cobos, A.; Gutiérrez-Crespo, E. e Planas, A. (2012 ). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral . Barcelona: Editorial Grao</li><li>- Manzano, N. (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión. Madrid. Ed. Sanz y Torres.</li><li>- Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres</li><li>- Echeverría, B. (Coord) (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC</li><li>- Sobrado, L. e Cortés, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Orientación e políticas de emprego/652G03031



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022
---

Métodos de avaliación de programas/652G03023
--

Orientación e políticas de emprego/652G03031
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

A materia optativa Orientación e Políticas de Emprego permite profundizar &nbsp;na crise de emprego e nas políticas de emprego que se desenvolven na Unión Europea, en España e en Galicia. &nbsp;
--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías
--