



## Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención psicológica en las discapacidades		Código	652G03025	
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es		
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Los contenidos de la asignatura contemplan por una parte, el ámbito de actuación, que no es otro que el de la discapacidad y, por otra, los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa en contextos no formales, para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto es necesario que el alumno conozca las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios, y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y contextual.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una materia de estas características para futuros educadores sociales debe suministrarles no sólo los conocimientos y de la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones tan especiales y particulares con las que se pueden encontrar en su vida laboral, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para hacer frente a las situaciones, muchas veces distorsionadas y decepcionantes, con las que se pueden encontrar.</p>				

## Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación

## Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación

## Contenidos

Tema	Subtema
TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDAD.	1.1.- La discapacidad en la sociedad actual. 1.2.- Orígenes y evolución de las diversas concepciones de la discapacidad. 1.3.- Las clasificaciones internacionales. 1.4.- Programas de acción y estrategias de intervención.
TEMA 2: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN SOCIAL.	2.1.- Orígenes de la intervención en la discapacidad. 2.2.- Delimitación de contextos de intervención no formal del educador social. 2.2.1. Intervención en la discapacidad en el ámbito familiar. 2.2.2. Intervención en la discapacidad en el ámbito socio-comunitario.
TEMA 3: ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA DISCAPACIDAD.	3.1.- Enfoques Conceptuales y Paradigmas. 3.2.- Enfoque Conductista. 3.3.- Enfoque Cognitivo-Constructivista. 3.4.- Enfoque Ecológico
TEMA 4: LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	4.1.- Conceptualización del Retraso Mental. 4.2.- Factores etiológicos. 4.3.- Los indicadores de problemas de Retraso Mental. 4.4.- Evaluación y delimitación de apoyos. 4.5.- Algunos síndromes del Retraso Mental.



TEMA 5: CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DEL APRENDIZAJE EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>5.1.- Desarrollo cognitivo y organización de los procesos intelectuales.</p> <p>5.2.- Aspectos psico-emocionales del Retraso Mental.</p> <p>5.3.- Dificultades de adaptación social.</p> <p>5.4.- Programas de intervención.</p>
TEMA 6: LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TGD).	<p>6.1.- Conceptualización de los TGD.</p> <p>6.2.- Tipos de trastornos.</p> <p>6.3.- El trastorno autista: Descripción, etiología, prevalencia y concepto de ?espectro autista?.</p> <p>6.4.- Los otros TGD: El síndrome de Rett, el síndrome Desintegrativo Infantil, el síndrome de Asperger.</p>
TEMA 7: INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DEL ?ESPECTRO AUTISTA?.	<p>7.1.- Recomendaciones preliminares de intervención.</p> <p>7.2.- Enfoques cognitivos de intervención: programas de ?lectura de la mente?.</p> <p>7.3.- Formas de enseñar a ?leer la mente?: Principios y niveles de enseñanza.</p> <p>7.4.- Programa de intervención.</p>
TEMA 8: ENFERMEDAD, LIMITACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD.	<p>8.1.- Acerca de la enfermedad y sus secuelas.</p> <p>8.2.- Las discapacidades físicas: Descripción y tipos.</p> <p>8.3.- Algunas recomendaciones de intervención para el educador.</p> <p>8.4.- Recursos y ayudas técnicas para la intervención del educador social con discapacitados físicos.</p>

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	4	8	12
Trabajos tutelados	10	10	20
Discusión dirigida	8	6	14
Estudio de casos	24	14	38
Sesión magistral	21	25	46
Atención personalizada	20	0	20

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Prueba de conocimientos dividida en dos partes: prueba tipo test y prueba conceptual con preguntas cortas.
Trabajos tutelados	Trabajos de grupo sobre temas específicos abordados en el temario de la asignatura, tras la aprobación del guión por la profesora. Los trabajos serán presentados en las clases interactivas en dos formatos: Presentación en Power Point e impreso.
Discusión dirigida	Puesta en común en la clase interactiva de las actividades realizadas (trabajos, estudio de casos, reflexión sobre material audiovisual, etc.)
Estudio de casos	Resolución de los casos presentados en las clases interactivas.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos teóricos y metodológicos que debe conocer el alumno.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Discusión dirigida Estudio de casos	Atención por parte de la profesora al desarrollo de las diferentes actividades (trabajos de grupo, estudio de casos, etc.) y orientación o aclaración de dudas referidas a cualquiera de los aspectos teóricos o procedimentales de la materia.



## Evaluación

Metodoloxías	Descrición	Calificación
Prueba mixta	Esta prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia	70
Sesión magistral	Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases expositivas.	5
Trabajos tutelados	Se solicitarán trabajos sobre un tema específico que los alumnos desarrollarán de manera grupal y se expondrán en clase.	10
Estudio de casos	Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención del educador social.	15

## Observacións avaliación

Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

## Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gallardo Jáuregui, M<sup>a</sup> V. y Salvador López, M<sup>a</sup> L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos. Archidona, Málaga. Algibe</li><li>- Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza</li><li>- Barton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad . Madrid. Morata.</li><li>- García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.</li><li>- Verdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendacións

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías