



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas	Código	652G03039	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5	
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.	A7	
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.	A15	
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.	A21	
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.	B1	
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.	B5	
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.	B6	
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		C3
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.		C5
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		C7

Contidos



Temas	Subtemas
<p>Bloque 1 Conceptualización del Diagnóstico en Educación y en necesidades socioeducativas. Algunas definiciones. Diagnóstico</p> <p>Bloque 2 Modelos teóricos de la evaluación de necesidades.</p> <p>Bloque 3 Elementos humanos. Elementos humanos realizadores e interactuantes en el diagnóstico. Competencias del profesional de la Ed. Social para lograr una actuación adecuada.</p> <p>Bloque 4 Dimensiones del diagnóstico en sus ámbitos. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico. Estudio especial de la dimensión socio-ambiental : familia, grupo pares y barrio, comunidad.</p> <p>Bloque 5 La recogida de datos: técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Clasificación de las mismas. Técnicas Proyectivas. Técnicas Subjetivas. Técnicas Psicométricas. Estudio especial de la observación: instrumentos para la recogida de datos en la observación. Técnicas sociométricas.</p> <p>5. Estudio especial de técnicas participativas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunas definiciones de diagnóstico 2. Estudio especial Modelo ANISE 3. Competencias del Ed. Social 4. Estudio especial de la dimensión socioambiental 5. Estudio especial de técnicas participativas

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	30	25	55
Proba mixta	3	30	33
Simulación	10	20	30
Estudo de casos	6	6	12
Portafolios do alumno	4	10	14
Atención personalizada	6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Explicación del Profesor de los contenidos y escuchas activa de los alumnos. Esta escucha activa.
Proba mixta	Prueba en la que se evalúa por medio de Tipo Test, Pregunta corta y caso práctico. 70% de la calificación
Simulación	Rolleplaying Casos prácticos, técnica del caso en gran grupo y en pequeño grupo. Se evalúa por observación
Estudo de casos	Casos prácticos, técnica del caso en gran grupo y en pequeño grupo. Se evalúa por observación
Portafolios do alumno	Se trata de un registro sobre la actividad diaria del profesor y de los alumnos de forma sintética. La segunda parte de cada unidad de registro consiste en una sintética opinión sobre lo realizado bien para afirmarlo o para completarlo

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	
Sesión maxistral	
Proba mixta	
Simulación	
Estudo de casos	

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno		0
Sesión maxistral		0
Proba mixta		0
Simulación		0
Estudo de casos		0

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías