



Guía docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos		Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descripción general	Objetivos de la materia: - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología Básica para su formación logopédica. - Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas al ámbito de la logopedia			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Aprender a aprender.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)			Competencias de la titulación
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.			A2
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.			B2
Aprender a aprender.			B4
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos)	Definición de Psicología Básica. Filosofía y Psicología. Paradigmas científicos de la Psicología: Conductismo y Psicología Cognitiva
Tema 2. Condicionamiento Clásico	Elementos del Condicionamiento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamiento semántico. Procedimientos de intervención basados en el cond. clásico.
Tema 3 Condicionamiento Instrumental	Experimento y modelo de condicionamiento instrumental. La respuestas operante. El refuerzo. Parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa.
Tema 4. Percepción: Reconocimiento de patrones	Modelo de comparación de plantillas. Modelo de prototipos. Modelo de análisis de características.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidad. Modelos de filtro. Atención selectiva
Tema 6. Memoria y procesamiento	El procesamiento de la información. Registro Sensorial. Memoria a Corto Plazo. Memoria a Largo plazo.



Tema 7. Motivación y Emoción.	Los conceptos motivacionales. Hambre, motivación sexual, necesidad de pertenencia. Las teorías de la emoción. La emoción en el cuerpo. La expresión de las emociones. La experiencia emocional.
-------------------------------	---

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	8	24	32
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Sesión magistral	22	44	66
Prueba objetiva	2	16	18
Atención personalizada	4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con los procesos psicológicos que han sido expuestos durante las sesiones magistrales
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia.
Prueba objetiva	Examen de entre 30 y 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos
Estudio de casos	Se les indicarán los pasos para efectuar el análisis de los casos, ofreciéndoles un seguimiento y corrección final

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Prácticas de laboratorio	Asistencia a las prácticas de laboratorio, así como a las clases de docencia interactiva	10
Estudio de casos	Se presentará un caso y se formular 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluidas en la prueba objetiva) sobre el análisis y propuesta de solución del mismo	0
Prueba objetiva	Entre 30 y 40 preguntas de tipo test, de las que 4 ó 5 de ellas corresponderán a un caso práctico que se expondrá en la prueba	90

Observaciones evaluación



La asistencia, actitud y participación en clase y prácticas de laboratorio podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final. Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán cumplir dos requisitos:

- 1). Obtener un mínimo de 4.5 puntos (sobre 9) en la prueba objetiva (un 50% correcto).
- 2). Obtener una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva (en la que se incluyen preguntas para evaluar el estudio de casos), las prácticas de laboratorio y clases interactivas, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitud y participación en clase y prácticas.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas
Complementaria	- (). .

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y percepción del habla/652G04030

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías