



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Alteracións de base condutual			Código	652G04014
Titulación	Grao en Logopedia				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación	García de la Torre, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.gdelatorre@udc.es		
Profesorado	García de la Torre, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.gdelatorre@udc.es		
Web					
Descrición xeral	La titulación de Logopedia va dirigida a la formación de terapeutas de la comunicación. Estos profesionales deberán asumir la responsabilidad de la prevención, la evaluación, el tratamiento y el estudio científico de los trastornos de la Comunicación Humana (lenguaje, habla y voz). La asignatura de Alteraciones de Base Conductual, pretende que los alumnos de Logopedia aprendan a identificar las distintas patologías del lenguaje con base conductual, su concepto, etiología, factores de riesgo, descripción clínica, curso y pronóstico. Para que los alumnos se familiaricen con algunos de estos procedimientos las clases teóricas se complementarán con una serie de clases prácticas que se describen más abajo.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B17	Saber expresarse en público.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe



Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6	
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglurias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7	
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29	
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31	
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.	A32	
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6
Capacidad de organizar y planificar.		B9
Saber expresarse en público.		B17
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		C3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		C6
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Trastorno específico del lenguaje	1.1. Conceptos básicos sobre el TEL 1.2. Dificultades lingüísticas en el TEL 1.3. El TEL en relación con otros trastornos
Tema 2. Trastornos de la fluidez del habla	2.1. Introducción 2.2. Conceptos básicos en los trastornos de la fluidez del habla 2.3. Modelos conductuales en la disfemia 2.4. Otros trastornos relacionados que cursan con alteraciones de la fluidez.
Tema 3. Déficit de atención	3.1. Introducción 3.2. Conceptos básicos del déficit de atención 3.3. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Subtipos. 3.4. Otros trastornos relacionados que cursan con déficit de atención.



Tema 4. Mutismo selectivo e inhibicións do lenguaje.	<p>4.1. Introducción</p> <p>4.2. Conceptos básicos sobre o mutismo selectivo</p> <p>4.3. Naturaleza do mutismo selectivo</p> <p>4.4. Mutismo selectivo en relación con outros trastornos</p> <p>4.5. Outros trastornos relacionados con a ansiedade social</p>
Tema 5. Alteracións do lenguaje en o envellecemento, trastornos degenerativos e enfermidades mentais.	<p>5.1. Introducción</p> <p>5.2. Conceptos básicos</p> <p>5.3. Trastornos do lenguaje relacionados con o envellecemento</p> <p>5.4. Trastornos do lenguaje relacionados con as alteracións neurodegenerativas.</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	10	15	25
Lecturas	8	16	24
Presentación oral	10	20	30
Proba obxectiva	2	2	4
Sesión maxistral	24	36	60
Atención personalizada	7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Se fara una presentación de dos estudos de casos que os alumnos deberán analizar e expor en o aula
Lecturas	Os alumnos deberán realizar una recensión de dos artigos
Presentación oral	Exposición de un traballo realizado en pequeno grupo
Proba obxectiva	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.
Sesión maxistral	Presentación de los contenidos de asignatura valiéndose de las nuevas tecnoloxías de la comunicación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Lecturas Presentación oral	Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Se hará una presentación de estudos de casos que os alumnos deberán analizar e expor en o aula	5
Lecturas	Os alumnos deberán realizar recensiones de artigos	5
Presentación oral	Exposición de un traballo realizado en pequeno grupo	20
Proba obxectiva	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.	70

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Alteracións de base conxénita/652G04013

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

### Materias que continúan o temario

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías