



| Guía Docente          |   |                    |                         |          |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                         | 2012/13  |
| Asignatura (*)        | Aprendizaxe e percepción da fala  | Código             | 652G04030               |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                         |          |
| Descritores           |   |                    |                         |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                    | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Optativa                | 4.5      |
| Idioma                | Castelán  |                    |                         |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                         |          |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                         |          |
| Coordinación          | Marcos Malmierca, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |          |
| Profesorado           | Marcos Malmierca, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                         |          |
| Descrición xeral      | <p>Objetivos de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología del Aprendizaje y de Percepción para su formación logopédica.</li> <li>- Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción al ámbito de la logopedia</li> </ul> |                    |                         |          |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A2                         | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A28                        | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   |
| B4                         | Aprender a aprender.  |
| B5                         | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| C6                         | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C8                         | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Resultados da aprendizaxe                           |  |                            |    |
|---|--|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) |  | Competencias da titulación |    |
| A2  | Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. | A2                         | B4 |
| B4  | Aprender a aprender.   |                            | B4 |
| B5  | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.  |                            | B5 |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |                            | C6 |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |                            | C8 |
| A28   | Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciais).   | A28                        |    |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Tema 1. Percepción del habla I: Elementos básicos | El estímulo. La señal acústica: análisis de la señal acústica. Percepción del fonema.                                 |
| Tema 2. Percepción del habla II: Mecanismos       | Mecanismos de la percepción del habla. Dimensiones cognitivas de la percepción del habla. Fisiología de la percepción |



|   |   |
|---|---|
| Tema 3. El concepto de Aprendizaje                              | Definición conductista.<br>Definición cognitivista<br>Ambito de la Psicología del Aprendizaje   |
| Tema 4. Condicionamiento Clásico                                | Elementos del condicionamiento.<br>Fenómenos básicos.<br>El condicionamiento semántico  |
| Tema 5. La mediación del significado                            | El concepto de mediación<br>El modelo de Osgood<br>Revisión crítica   |
| Tema 6. Condicionamiento Instrumental I: elementos y parámetros | Experimento y modelo del cond. instrumental<br>La respuesta operante<br>El refuerzo<br>Parámetros del condicionamiento                      |
| Tema 7. Condicionamiento Instrumental II: fenómenos básicos     | Adquisición<br>Extinción<br>Discriminación (Discriminación sin error y formación de conceptos)<br>Moldeamiento por aproximaciones sucesivas |
| Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal"              | Consideraciones generales<br>El análisis funcional del comportamiento verbal<br>Tipos de operantes verbales                                 |

| Planificación            |                   |  |              |
|--------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Horas presenciais | Horas non presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos          | 10                | 10   | 20           |
| Prácticas de laboratorio | 3.5               | 7  | 10.5         |
| Sesión maxistral         | 30                | 45   | 75           |
| Proba obxectiva          | 3                 | 0  | 3            |
| Atención personalizada   | 4                 | 0  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Estudo de casos          | Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con los procesos psicológicos que han sido expuestos durante las sesiones magistrales |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés. |
| Sesión maxistral         | Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia (clase magistral)  |
| Proba obxectiva          | Examen de unas 30 ó 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos  |

| Atención personalizada                      |  |
|---|--|
| Metodoloxías                                | Descrición   |
| Estudo de casos<br>Prácticas de laboratorio | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se indicarán a los alumnos los pasos necesarios para efectuar el análisis de los caso, ofreciéndoles un seguimiento y corrección final</li> <li>- Se informará a los alumnos sobre su tarea en las prácticas de laboratorio</li> <li>- Los alumnos podrán personarse en el despacho del profesor para concretar los aspectos esenciales de la materia para su estudio, y para resolver cualquier duda sobre los contenidos de la materia</li> </ul> |



| Avaliación               |   |               |
|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías             | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos          | Se presentará un caso y se formularán 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluídas en la prueba objetiva) sobre el análisis y proposta de solución del mesmo | 0             |
| Prácticas de laboratorio | Asistencia a las prácticas de laboratorio, así como a las clases de docencia interactiva  | 10            |
| Proba obxectiva          | Entre 30 y 40 preguntas de tipo test, de las que 4 ó 5 de ellas harán referencia a un caso práctico que se expondrá al final de la prueba               | 90            |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>La asistencia, actitude y participación en clase y prácticas de laboratorio podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final.</p> <p>Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán cumprir dos requisitos:</p> <p>1). Obtener un mínimo de 4.5 puntos (sobre 9) en la prueba objetiva (un 50% correcto).</p> <p>2). Obtener una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuacións obtenidas en la prueba objetiva (en la que se inclúyen preguntas para evaluar el estudio de casos), las prácticas de laboratorio, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitude y participación en clase y prácticas.</p> |

| Fontes de información              |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall</li> <li>- Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana</li> <li>- Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- Tarpay, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press</li> <li>- Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall</li> <li>- Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor &amp; Francis (UK)</li> <li>- Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson</li> <li>- Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña</li> </ul> |

| Recomendacións  |
|---|
| <b>Materias que se recomienda ter cursado previamente</b> |
| <b>Materias que se recomienda cursar simultaneamente</b>  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                   |
| Procesos psicológicos básicos/652G04002                   |
| Psicolingüística/652G04003                                |
| <b>Observacións</b>                                       |
|   |



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías