



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe	Código	652G04034	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B19	Ter compromiso ético.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.



C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21 A27		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8



Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Fundamentos básicos para la intervención de la Parálisis cerebral.	7.1. Definición. 7.2. Etiologías. 7.3. Tipos clínicos. 7.4. Habla y lenguaje en el paralítico cerebral. 7.5. Evaluación.
TEMA 8. Intervención del niño con parálisis cerebral.	8.1. Control postural y psicomotricidad. 8.2. Tratamiento de la voz. 8.3. Tratamiento del habla y articulación. 8.4. Tratamiento de la deglución. 8.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 9. Fundamentos básicos para la intervención de la Deficiencia mental.	9.1. Definición. 9.2, Características clínicas y lingüísticas.
TEMA 10. Evaluación de la Deficiencia mental.	Evaluación de la Deficiencia mental
TEMA 11. Intervención de la Deficiencia mental.	11.1. Lenguaje. 11.2. Voz y articulación. 11.3. Conducta.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve	3	0	3
Eventos científicos e/ou divulgativos	4	1	5
Estudo de casos	5	15	20
Seminario	6	6	12
Sesión maxistral	15	30	45
Prácticas clínicas	15	15	30
Recensión bibliográfica	1	9	10



Proba de resposta múltiple	3	18	21
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Se efectuará una prueba con respostas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Los alumnos harán un resumen de las conferencias impartidas. Se les pedirá asistencia obligatoria.
Estudo de casos	En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos. Estas programaciones se trabajarán en parejas y serán expuestas en el aula para su discusión. Asistencia obligatoria.
Seminario	Se realizarán dos seminarios para resolución de dudas y discusión de casos. Habrá dos seminarios, uno de Afasia y otro de Lenguaje infantil. Asistencia obligatoria. Al terminar el seminario específico se realizará prueba de elección múltiple.
Sesión maxistral	En el aula se impartirán los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria.
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.
Recensión bibliográfica	Los alumnos realizarán una revisión bibliográfica de patologías de la asignatura, cuya síntesis quedará escrita en una memoria. Tarea individual.
Proba de resposta múltiple	Se harán dos pruebas de elección múltiple, una al terminar la Afasia y otra para los Trastornos primarios del lenguaje infantil.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se evaluará la asistencia y realización de un resumen de las conferencias escuchadas.	10
Proba de resposta breve	Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final.	25
Proba de resposta múltiple	Se realizarán dos pruebas, para evaluar los contenidos de la afasia y de los trastornos del lenguaje infantil.	50
Recensión bibliográfica	Se realizará una revisión bibliográfica y se presentará un resumen (5-6 páginas) más las referencias bibliográficas en un anexo (3 páginas). Se valorará la riqueza bibliográfica, uso de fuentes extranjeras de calidad, capacidad de síntesis y uso de las referencias según la normativa APA	15

Observación avaliación



Un 75% de la nota final se obtendrá mediante la realización de tres pruebas: dos de respuesta múltiple y una de respuesta breve. El alumno para eliminar materia (no necesita examinarse de la convocatoria de junio) necesita obtener un 6 o superior (0-10) en cada una de ellas. En caso de no superar el 6 en tendrá que examinarse en la convocatoria oficial de junio, que será una prueba de respuesta breve y para ser aprobada deberá obtener un 5 o superior.

El resto, el 25% lo obtendrán a partir del resumen de conferencias y resumen de la revisión bibliográfica. Para poder computar este 25% es necesario que el alumno haya superado las pruebas de contenidos teóricos y prácticos, es decir tener un 6 (0-10) en cada una de las pruebas realizadas (múltiple y breve). En caso que no obtengan el 6 se guardará la nota de los dos resúmenes para añadirla a la nota de junio.

La profesora podrá valorar también la participación y disposición mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales.

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicoloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica.

La asistencia a los eventos científicos y conferencias es obligatoria y computa en la evaluación.

Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuado, por ello se han incluido tres pruebas y la asistencia se ha puesto obligatoria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías