



Guía Docente				
Datos Identificativos			2012/13	
Asignatura (*)	Atención Temperá e Discapacidade Infantil	Código	653462134	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinación	Cairo Antelo, Francisco Javier	Correo electrónico	javier.cairo@udc.es	
Profesorado	Cairo Antelo, Francisco Javier	Correo electrónico	javier.cairo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>En esta asignatura se estudian los aspectos preventivos y asistenciales en la población de riesgo neuropsicosocial.</p> <p>Horario: Lunes de 18,00 a 21,00 horas de Diciembre, Enero y Febrero</p> <p>Lugar: AULA 9 edificio universitario de Oza</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer a comprensión sistemática dunha área de estudo e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa atención temperá e rehabilitación infantil.	AM1 AM3 AM4		
Concibir, deseñar, poñer en práctica e adoitar un proceso substancial de investigación con seriedade académica.	AM2 AM5	BM12	CM5 CM8
Fomentar en contextos académicos e profesionais o avance tecnolóxico, social ou cultural de atención integral dos nenos.		BM10 BM11 BM13 BM14 BM15	
Analizar as diferentes alteracións ou enfermidades que provocan discapacidade na infancia.	AM1		
Valorar a súa incidencia no desenvolvemento persoal e funcional do neno e no seu entorno familiar e escolar.		BM15	
Deseñar programas de rehabilitación infantil en casos concretos a partir da situación e do pronóstico funcional.		BM11 BM13 BM14 BM15	
Coñecer os principais tratamentos existentes actualmente e a súa aplicación na rehabilitación infantil.	AM1 AM2		
Intercambiar información sobre o desenvolvemento da atención temperá e rehabilitación infantil en España.		BM8 BM10 BM11 BM13 BM14	CM4 CM8



Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1	La dependencia en la Infancia. Concepto de Rehabilitación Infantil. Concepto de Atención Temprana. Concepto de Estimulación Precoz. Objetivos e indicaciones de la Atención Temprana.
Tema 2	Fundamentos de la Atención Temprana. Desarrollo Neurobiológico del cerebro
Tema 3	Desarrollo psicomotor en los 3 primeros años de vida
Tema 4	Prematuridad. Test de Brazeltón
Tema 5	Programas terapéuticos. Estimulación Precoz y otros recursos terapéuticos
Tema 6	Equipo multidisciplinar y Atención Temprana. Papel de la familia

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	18	18	36
Actividades iniciais	3	6	9
Estudo de casos	2	4	6
Traballos tutelados	2	20	22
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Resolución de dúbidas e dirección de traballos tutelados.



Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Valoralase a participación activa do alumnado.	40
Traballos tutelados	Valorarase a realización dun traballo sobre un tema proposto polo profesorado.	60
Outros		

Observacións avaliación

Sistemas e criterios de avaliación da aprendizaxe:

1.- Parte presencial 40%:

- Presenza obrigatoria.
- Avaliación continuada mediante as Tutorías.

2.- Parte non presencial 60%:

- Traballo tutelado final que poida concluír nunha revista científica ou nunha comunicación oral a un congreso, xornada ou similar, baixo a dirección do profesor responsable e que supoña motivación no uso da metodoloxía innovadora en Rehabilitación Infantil e Atención Temprá con inicio da análise e determinación de variables e uso de estatística habitual e informática.

3.- Para aqueles alumnos que non acudan en presenza obrigatoria ao 75 % das horas presenciais, realizarase un exame final e único sobre os contidos teóricos e prácticos de tipo oral ou escrito de preguntas largas, curtas ou intermedias e/ou preguntas tipo test.

4.- Existen dos convocatorias/edicións: Primeira (primer cuatrimestre) e Segunda (Julio). Os alumnos teñen derecho a presentarse as mesmas, en as condicións referidas, e ante a duda do profesor que imparte o do estudante a criterio do profesor responsable da asignatura.

5.- La realización de las calificaciones referidas es responsabilidade do profesor que imparte a asignatura e as entregará REVISADAS no marco legal establecido (revisión con lugar, día y hora avisadas con 48 horas de antelación al alumnado) ao profesor responsable da asignatura no prazo referido por este (que corresponderá a metade entre a fecha oficial do examen -independentemente de que este no se haga- e a fecha oficial de firma de actas) para su inclusión en la aplicación informática, salvo que el profesor responsable le delegue esta función.

Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Tipo de materia: obrigatoria

Número de créditos: 3

Lingua na que se imparte: Castelán

Profesores responsables:

Sergio Santos del Riego y Francisco Javier Cairo Antelo

Profesores

Francisco Javier Cairo Antelo, Xefe da Unidade de Atención Temperá e Rehabilitación Infantil do Hospital Teresa Herrera (Complexo Hospitalario Universitario Juan Canalejo) de A Coruña. Premio Reina Sofía 2006.

R. Fátima Blanco Villaverde. Médico Adjunto. Foniatra. Unidade de Atención Temprana y Rehabilitación Infantil do Hospital ?Teresa Herrera? (Complejo Hospitalario Universitario ?Juan Canalejo?) de A Coruña.

Horario de clases:

Lunes de 18,00 a 20,00 horas de los meses de Diciembre, Enero y Febrero. Aula 9 del edificio universitario de Oza.

Horarios de Titorías (para cada profesor)

Francisco Javier Cairo Antelo, luns de 17,00 a 18,00 horas primeiro cuadrimestre, sala de titorías do edificio de posgraos.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías