



| Guía docente          |   |                    |                         |           |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                         | 2012/13   |
| Asignatura (*)        | Aprendizaje y Condicionamiento Humano   |                    | Código                  | 653462141 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2009)  |                    |                         |           |
| Descriptores          |   |                    |                         |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                    | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Optativa                | 3         |
| Idioma                | Castellano  |                    |                         |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                         |           |
| Departamento          | Psicología  |                    |                         |           |
| Coordinador/a         | Marcos Malmierca, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |           |
| Profesorado           | Marcos Malmierca, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es |           |
| Web                   | www.udc.es  |                    |                         |           |
| Descripción general   | Objetivos de la materia:<br>- Que los alumnos adquieran los conocimientos de Psicología del Aprendizaje y Condicionamiento Humano más relevantes para su formación en asistencia sanitaria<br>- Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas al ámbito de la investigación y asistencia sanitaria |                    |                         |           |

| Competencias de la titulación |  |
|-------------------------------|--|
| Código                        | Competencias de la titulación  |
| A4                            | Aumentar los conocimientos desde una perspectiva rehabilitadora integral.  |
| B4                            | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B12                           | Habilidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados más apropiados junto a la persona y a su entorno, a sus cuidadores y a sus familias y los diversos profesionales. |
| C6                            | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |

| Resultados de aprendizaje  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)  |  |  | Competencias de la titulación |
| Aumentar los conocimientos desde una perspectiva rehabilitadora integral.  |  |  | AM4                           |
| Capacidad de análisis y síntesis.  |  |  | BM3                           |
| Habilidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados más apropiados junto a la persona y a su entorno, a sus cuidadores y a sus familias y los diversos profesionales. |  |  | BM11                          |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |  |  | CM6                           |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| Tema 1. Introducción: el concepto de aprendizaje                            | Definición de aprendizaje<br>Distinción entre aprendizaje y ejecución<br>Aprendizaje y cognición<br>Aprendizaje y condicionamiento humano   |
| Tema 2. Habitación y dinámica de las emociones: Teoría del Proceso Oponente | Patrón temporal de la respuesta emocional<br>Efectos de la estimulación repetida<br>Implicaciones teórico-prácticas: componentes conductuales de la adicción y tolerancia a las drogas y otros agentes farmacológicos |



|  |  |
|--|--|
| Tema 3. Condicionamiento clásico I: Experimento, elementos y fenómenos básicos   | <p>El experimento de Pavlov</p> <p>Elementos del condicionamiento</p> <p>Relación entre la respuesta condicionada y la respuesta incondicionada</p> <p>Representación del condicionamiento clásico</p> <p>Fenómenos básicos del condicionamiento clásico</p>                   |
| Tema 4. Condicionamiento Clásico II: Procedimientos de intervención y aplicaciones   | <p>Procedimientos de intervención sobre el comportamiento emocional:</p> <p>Inundación-implosión, Contracondicionamiento.</p> <p>Ejemplos prácticos</p>  |
| Tema 5. Condicionamiento Instrumental I: Experimento, elementos y parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa | <p>Experimento y modelo de condicionamiento instrumental</p> <p>Elementos del condicionamiento: la respuesta operante, el refuerzo (clasificaciones).</p> <p>Parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa</p>  |
| Tema 6. Condicionamiento Instrumental II: Fenómenos básicos  | <p>Adquisición</p> <p>Extinción: parámetros</p> <p>Discriminación</p> <p>Moldeamiento por aproximaciones sucesivas</p>   |
| Tema 7. Condicionamiento Instrumental III: Procedimientos de intervención y aplicaciones                                     | <p>Procedimientos de adquisición de conductas instrumentales</p> <p>Procedimientos de supresión de conductas</p> <p>Ejemplos prácticos</p>   |
| Tema 8. Aprendizaje de la no-contingencia: Indefensión aprendida   | <p>Conceptos básicos: Controlabilidad y predecibilidad</p> <p>Indefensión aprendida en personas</p> <p>Consecuencias asociadas a la Indefensión aprendida.</p> <p>El estilo atribucional depresivo.</p> <p>Depresión por desesperanza</p> <p>Indefensión aprendida y salud</p> |
| Tema 9. Aprendizaje por observación: Teoría Social Cognitiva   | <p>Hechos básicos</p> <p>Procesos implicados en el aprendizaje observacional</p> <p>Aplicaciones de los principios del aprendizaje por observación: modelado gradual, modelado guiado con refuerzo y modelado participante</p> <p>Ejemplos prácticos</p>                       |

### Planificación

| Metodologías / pruebas | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--------------------|--|---------------|
| Sesión magistral       | 12                 | 24                                       | 36            |
| Estudio de casos       | 10                 | 20                                       | 30            |
| Prueba objetiva        | 1                  | 0  | 1             |
| Lecturas               | 1                  | 5  | 6             |
| Atención personalizada | 2                  | 0  | 2             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

### Metodologías

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia.   |
| Estudio de casos | Se trata de analizar y resolver casos paradigmáticos de diversos trastornos del comportamiento relacionados con los procesos de aprendizaje y condicionamiento estudiados. |
| Prueba objetiva  | Examen de aproximadamente 30 preguntas de tipo test sobre los contenidos de la materia   |
| Lecturas         | Los alumnos deberán leer un material proporcionado por el profesor sobre el tema de "Indefensión Aprendida";   |

### Atención personalizada



| Metodoloxías                         | Descrición   |
|--------------------------------------|--|
| Sesión magistral<br>Estudio de casos | Los alumnos podrán presentarse en el despacho del profesor para concretar los aspectos esenciaes de la materia para su estudio.<br><br>Se les indicarán los pasos para efectuar el análisis de los casos |

| Evaluación       |   |              |
|------------------|---|--------------|
| Metodoloxías     | Descrición  | Calificación |
| Estudio de casos | Análisis conductual y proposta de tratamento de diversos casos prácticos  | 30           |
| Prueba objetiva  | Preguntas de tipo test con cuatro opciones de resposta cada pregunta (sólo una opción correcta)                     | 50           |
| Lecturas         | Los alumnos deberán entregar un comentario crítico de la lectura sobre el tema de &quot;Indefensión Aprendida&quot; | 20           |
| Otros            |   |              |

| Observaciónes avaliación  |
|---|
| Los alumnos que asistan como mínimo a un 80% de las clases presenciales, participando en las discusiónes y mostrando un traballo continuado y dominio de los contenidos, quedarán exentos de la prueba objetiva |

| Fuentes de información |  |
|------------------------|--|
| Básica                 |  |
| Complementaria         |  |

| Recomendaciónes  |
|--|
| <b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b> |
| <b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>    |
| <b>Asignaturas que continúan el temario</b>                    |
| <b>Otros comentarios</b>                                       |
| &nbsp;   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías