



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Intervención Logofonológica nos trastornos da Comunicación humana e a Deglución			Código	653462203
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2009)				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Medicina				
Coordinación	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es		
Profesorado	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A1	Adquirir coñecementos, habilidades e actitudes en ética, fundamentalmente, epidemioloxía, estatística e outras materias que forman a persoa, ademais de aos profesionais, e afondar aos niveis do posgrao nos coñecementos de Autonomía Persoal e Calidade de Vida desde un modelo interdisciplinar de atención e rehabilitación integral ao paciente.
A3	Aprender a respectar as competencias específicas reguladas na lexislación vixente de cada profesión de saúde implicados na atención aos enfermos crónicos aos efectos de mellorar esa atención holística.
A4	Aumentar os coñecementos dende unha perspectiva rehabilitadora integral.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita nestes temas.
B3	Compromiso persoal de esforzo para a aprendizaxe.
B4	Capacidade de análise e síntese.
B5	Habilidades para conseguir analizar información desde diferentes fontes.
B6	Capacidade de crítica e autocrítica.
B7	Capacidade para aplicar a teoría á práctica.
B8	Habilidade para traballar de forma autónoma e en equipo multi/interdisciplinar co obxectivo de lograr o benestar do paciente.
B9	Habilidade para establecer unha relación adecuada a cada momento do ciclo vital.
B10	Motivación.
B11	Capacidade para establecer unha relación de empatía co usuario, familias, grupos sociais e os diversos profesionais.
B12	Habilidade para responder ás necesidades do paciente avaliando, planificando e desenvolvendo programas individualizados máis apropiados xunto á persoa e ao seu entorno, os seus cuidadores e as súas familias e os diversos profesionais.
B13	Capacidade para aplicar o método científico para constatar a efectividade dos métodos de intervención, avaliar os métodos de traballo aplicados e divulgar os resultados.
B14	Capacidade para informar, educar, adestrar e reentrenar e supervisar á persoa, cuidadores e á súa familia en relación con cada perfil profesional.
B15	Capacidade para informar, rexistrar, documentar e, de ser o caso, derivar o proceso de actuación multi/interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.



Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
<p>1. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos básicos de los problemas de la comunicación humana y de la deglución desde una perspectiva teórica y práctica. 2. Introducir al alumno en el estudio de las bases neurológicas de la comunicación y la deglución, con la finalidad de poder entender los mecanismos cerebrales implicados y sus correspondientes alteraciones. 3. Proveer al alumno de los conocimientos necesarios para comprender la dinámica de las alteraciones de la comunicación humana y la deglución. 4. Proporcionar oportunidades para que el alumno sea capaz de poner en práctica sus capacidades y destrezas clínicas y sociales frente a problemas, métodos y materiales que se requieran para el diagnóstico e intervención en las patologías de la comunicación y deglución en niños, adultos y mayores. 5. Conocer formas de actuación del equipo multidisciplinar que interviene en este tipo de trastornos y que estrategias conjuntas se deben adoptar en la prevención de las alteraciones de la comunicación y la deglución, en la evaluación y en el diagnóstico e identificar las diferentes técnicas de neuroimagen que se utilizan en la actualidad. 6. Afrontar de forma científica y actualizada los problemas derivados de este tipo de patologías.</p>	AM1	BM1	CM1
	AM3	BM2	CM3
	AM4	BM3	CM4
		BM4	CM6
		BM5	CM8
		BM6	
		BM7	
		BM8	
		BM9	
		BM10	
		BM11	
		BM12	
		BM13	
		BM14	

Contidos

Temas	Subtemas
<p>1. Anatomía e fisioloxía do aparato bucofonador e auditivo.</p> <p>2. Neuroloxía da comunicación e a deglución.</p> <p>3. Patoloxías da linguaxe a fala e a voz.</p> <p>4. Alteracions da comunicación por déficit sensoriales auditivos e visuais.</p> <p>5. Alteracions da linguaxe escrita (lecto-escritura)</p> <p>6. A deglución.</p>	<p>1. Anatomía e fisioloxía do aparato bucofonador e auditivo. Estructuras implicadas: descripción e funcionamento.</p> <p>2. Neuroloxía da comunicación e a deglución. Organización do sistema nervioso. O sistema nervioso comunicativo no ser humano.</p> <p>3. Patoloxías da linguaxe a fala e a voz. Etioloxía. Clasificación e descripción. Prevención, evaluación, diagnóstico e tratamento.</p> <p>4. Alteracions da comunicación por déficit sensoriales auditivos e visuais. Conceptos e descripciones. Diagnóstico e tratamento.</p> <p>5. Alteracions da linguaxe escrita (lecto-escritura). Clasificación das distintas patoloxías. Descripción, diagnóstico e tratamento.</p> <p>6. A deglución. Estructuras anatómicas e fisiolóxicas implicadas. Fases da deglución. Alteracións. Tratamento.</p>

Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	10	20	30
Análise de fontes documentais	8	4	12
Sesión maxistral	10	20	30
Atención personalizada	3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Clases de aprendizaxe cooperativo
Análise de fontes documentais	Revisions bibliográficas Seminarios impartidos polos alumnos: os alumnos deberan presentar un traballo sobre algún dos temas do programa e expoñelo na clase.
Sesión maxistral	Clase teórica participativa.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	os alumnos recibiran clases maxistrais, seminarios prácticos e deberan realizar traballos e expoñelos na clase. Recibiran unha hora semanal de tutoiras para atención personalizada.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Actividades iniciais	Valorarase o traballo do alumno: revisions bibliográficas; seminarios impartidos polos alumnos (os alumnos deberan presentar un traballo sobre algún dos temas do programa e expoñelo na clase).	100

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	- Love RJ, Webb WG. (2005). Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje . Madrid. Ed. Panamericana - Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos Infantiles: descripción e intervención logopédica. . Granada. Ed. Univer
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías