



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|---------|
| Asignatura (*) | Inglés I | Código | 653491019 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filloxía Inglesa | | | | |
| Coordinación | Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es | | |
| Profesorado | Barros Grela, Eduardo Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es alan.floyd@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|--|
| A5 | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación. |
| A7 | Ter os coñecementos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i. |
| A11 | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriatricas. |
| B6 | Ser capaz de incorporarse a calquera equipo de I+D+i. |
| B7 | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|----------------------------|-----|--------------------------|
| | AI1 | BM1 | CM2 |
| - El alumno será capaz de leer y entender artículos críticos en inglés relacionados con el ámbito de la gerontología | AM2 | | CM3 CM4 CM6 CM8 |
| - El alumno/la alumna será capaz de realizar resúmenes escritos de artículos en inglés relacionados con la gerontología | | | CM1 CM2 CM3 |
| - El alumno/ la alumna será capaz de realizar resúmenes orales de artículos en inglés relacionados con la gerontología | AI1 | | CM2 |
| - El alumno/la alumna será capaz de realizar presentaciones orales simples en inglés sobre temas relacionados con la gerontología | AI3 | BI2 | CM2 |

Contidos



| Temas | Subtemas |
|---|---|
| 1. Inglés escrito y oral. Una introducción. | Técnicas de producción de inglés oral. Técnicas de producción de inglés escrito. |
| 2. Introducción al inglés para las profesiones | Inglés en el ámbito sanitario. Inglés y gerontología |
| 3. El inglés en el ámbito de la gerontología/ La gerontología en inglés | Gerontología en la Unión Europea Gerontología en Estados Unidos Gerontología en otros países de habla inglesa. |
| 4. El inglés en las profesiones de la salud | Léxico. Expresiones. Situaciones auténticas. Técnicas de escritura: trabajos de investigación, dossiers, portfolios. Situaciones comunicativas en contexto (hospitales, centros de salud, complejos gerontológicos, etc). |
| 5. El inglés en las profesiones de la salud: dificultades particulares | Etimología Lenguaje científico |
| 6. Prácticas de presentaciones | Criterios para hacer presentaciones científicas en inglés Evaluación crítica de ejemplos |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | 0 | 12 | 12 |
| Aprendizaxe colaborativa | 3 | 0 | 3 |
| Presentación oral | 8 | 10 | 18 |
| Análise de fontes documentais | 1 | 2 | 3 |
| Proba obxectiva | 0 | 6 | 6 |
| Sesión maxistral | 15 | 12 | 27 |
| Traballos tutelados | 0 | 6 | 6 |
| Atención personalizada | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Artículos, textos y diversos 'hand outs' a lo largo del curso |
| Aprendizaxe colaborativa | Trabajo colaborativo en persona o a distancia utilizando las tecnologías de la comunicación. |
| Presentación oral | Presentaciones en clase que sirven de evaluación |
| Análise de fontes documentais | Estudio crítico de artículos académicos en el ámbito de la gerontología. Análisis lingüístico. |
| Proba obxectiva | Examen, normalmente tipo test, tipo ensayo breve, o tipo comentario de textos. Examen oral. |
| Sesión maxistral | Clases semanales dirigidas por el profesor. |
| Traballos tutelados | Trabajo de fin de asignatura, breve |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Trabajo conjunto con los alumnos, dirigidos por el profesor y de carácter eminentemente práctico. |
|---------------------|---|

| Avaliación | | |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Trabajo fin de asignatura | 25 |
| Presentación oral | Presentación en clase utilizando un software específico del tipo Power Point o Prezi | 25 |
| Proba obxectiva | Examen o test escrito: lectura, comentario, traducción, etc. | 50 |

| Observacións avaliación |
|---|
| El profesor, en contacto con los alumnos, podrá considerar situaciones especiales, referidas a la participación de los alumnos en clase, al porcentaje de las pruebas realizadas y a la realización del resto de las pruebas finales. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías