



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal no adulto con Disfunción na Saúde Mental		<b>Código</b>	653G01306
<b>Titulación</b>	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Grao	2º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	7.5
<b>Idioma</b>	Castelán			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Medicina			
<b>Coordinación</b>	García Pinto, Maria del Carmen	<b>Correo electrónico</b>	carmen.garcia.pinto@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Calvo Leira, Maria Pilar García Gonzalo, Nuria García Pinto, Maria del Carmen Groba Gonzalez, Betania Talavera Valverde, Miguel Angel	<b>Correo electrónico</b>	pcallei@canalejo.org nuria.garcia.gonzalo@udc.es carmen.garcia.pinto@udc.es b.groba@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	<p>Esta materia tiene como objetivo acercar al alumno/a al proceso de intervención de Terapia Ocupacional, en el adulto con disfunción en la salud mental, proporcionando para ello los principios teóricos y filosóficos que sostienen y fundamentan la práctica profesional del terapeuta ocupacional en este ámbito.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos de la promoción de la autonomía personal y valoración de la dependencia en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas. Análisis de la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para la integración (salud mental). Aplicación de la actividad ocupacional.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A11	Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A24	Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.



A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B17	Compromiso ético.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación
---	----------------------------



Promocionar la autonomía personal y valorar la dependencia del usuario en las áreas de desempeño ocupacional (Actividades de la Vida Diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Trabajo, Educación, Ocio y Tiempo libre y Participación Social), basándose en sus diferentes contextos (físico, cultural, social, personal, virtual, espiritual), según El Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (AOTA 2002). En definitiva, conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional.	A6	B3	C1
	A7	B4	C3
	A8	B5	C4
	A9	B6	C6
	A10	B8	C7
	A11	B9	
	A13	B10	
	A14	B12	
	A15	B13	
	A16	B14	
	A17	B15	
	A18	B17	
	A19	B18	
	A23	B19	
	A24	B23	
	A28	B24	
		B25	
		B28	
		B29	
		B31	
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		
Mantener y mejorar la calidad de vida de los usuarios.	A6	B3	C1
	A7	B5	C3
	A8	B6	C4
	A9	B8	C5
	A10	B9	C6
	A11	B10	C7
	A13	B12	
	A14	B13	
	A15	B14	
	A16	B15	
	A17	B17	
	A18	B18	
	A19	B19	
	A23	B23	
	A24	B24	
	A28	B25	
		B28	
		B29	
		B31	
		B33	
	B35		
	B36		
	B37		



Desarrollar conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente y conocimiento y capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.	A6	B3	C1
	A7	B5	C3
	A8	B6	C4
	A9	B8	C5
	A10	B9	C6
	A11	B10	C7
	A13	B12	
	A14	B13	
	A15	B14	
	A16	B15	
	A17	B17	
	A18	B18	
	A19	B19	
	A23	B23	
	A24	B24	
	A29	B25	
		B28	
		B29	
		B31	
		B33	
	B35		
	B36		
	B37		
Capacidad para identificar y anticipar situaciones de riesgo en el adulto con riesgo de presentar disfunción ocupacional debido a las condiciones contextuales, comprendidas según la definición de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, OMS 2001)	A6	B5	C1
	A7	B6	C3
	A8	B8	C4
	A9	B9	C5
	A10	B10	C6
	A11	B12	C7
	A13	B13	
	A14	B14	
	A15	B15	
	A16	B17	
	A17	B18	
	A18	B19	
	A19	B23	
	A23	B24	
	A24	B25	
	A29	B28	
		B29	
		B31	
		B33	
		B35	
	B36		
	B37		



<p>Intervenir en adultos con patologías de mayor incidencia en la salud mental en esa etapa vital que ocasionan una merma de su desempeño ocupacional y, por lo tanto, de la autonomía personal.</p>	<p>A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A23 A24 A29</p>	<p>B3 B5 B6 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B23 B24 B25 B28 B29</p>	<p>C1 C3 C4 C5 C6 C7</p>
<p>Adquirir destrezas en la implementación del programa terapéutico personalizado (según el usuario, en función de su historia personal, de la patología que presenta y del período evolutivo de la misma). Y adquirir la capacidad de establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.</p>	<p>A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A23 A24 A29</p>	<p>B3 B5 B6 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37</p>	<p>C1 C3 C4 C5 C6 C7</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>Tema 1.- Autonomía personal y calidad de vida: Análisis del comportamiento ocupacional en el adulto con disfunción en la salud mental.</p>	<p>1.1.- Significado de adulto con salud mental. 1.2.- Equilibrio ocupacional. 1.3.- Disfuncion en el comportamiento ocupacional.</p>



Tema 2.- Autores de referencia para la Terapia Ocupacional en el adulto con disfunción en la salud mental.	2.1.- Comprensión del desarrollo evolutivo y su influencia en la elección y en el desempeño ocupacional.
Tema 3.- Red de servicios: recursos existentes para el adulto con disfunción en la salud mental.	3.1.- Características de los diferentes dispositivos asistenciales. 3.2.- Legislación que afecta al servicio y a su práctica. 3.3.- Habilidades, funciones y rol del terapeuta ocupacional. 3.4.- Relación con el equipo interdisciplinar. 3.5.- Perfil de los usuarios.
Tema 4.- El Terapeuta Ocupacional: atención al adulto con riesgo de presentar disfunción ocupacional debido a las condiciones contextuales o con disfunción ocupacional instaurada.	4.1.- Criterios a tener en consideración desde Terapia Ocupacional. 4.2.- Prevención y promoción de la salud, mantenimiento y/o rehabilitación. 4.3.- La relación entre el adulto y los contextos vitales circundantes. 4.4.- Afectación en las áreas de desempeño y su repercusión en la vida de la persona.
Tema 5.- El proceso de Terapia Ocupacional en el adulto con disfunción en la salud mental, según los distintos dispositivos. Estándares para la práctica profesional.	5.1.- Derivación. 5.2.- Detección de disfunción ocupacional (Screening). 5.2.1.-Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF, OMS 2001). 5.2.2.-Marcos de Referencia Teóricos y Modelos de Práctica de Terapia Ocupacional aplicados en la salud mental. Modelo de Ocupacion Humana, Modelo Canadiense, entre otros. 5.3.- Evaluación ocupacional: usuario, instituciones y grupos. 5.4.- Evaluación de los entornos significativos: domicilio, centro educativo, centro laboral, centro de ocio y tiempo libre y demás recursos comunitarios. 5.5.- Establecimiento de metas y objetivos y coordinación con el equipo interdisciplinar. 5.6.- Afectación en las áreas de desempeño y su repercusión en la vida de la persona. Abordaje terapéutico. Aplicación de los tratamientos, métodos y técnicas específicos en las patologías de mayor incidencia que ocasionan disfunción ocupacional. 5.7.- Intervención de terapia ocupacional con los adultos e iguales de referencia: familiares, y demás profesionales, amigos y otros. 5.8.- Planificación del alta, seguimiento y derivación.
Tema 6.-Diseño, planificación y evaluación de la Calidad del servicio de Terapia Ocupacional en el adulto con disfunción en la salud mental: dirección, estudios de coste, administración y cuidado de los servicios y equipamientos.	6.1.- Gestión y evaluación de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito domiciliario. 6.2.- Gestión de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito sociosanitario. 6.3.- Gestión de los servicios de Terapia Ocupacional en el ámbito comunitario. 6.4.- Actualización permanente del profesional.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	5	40	45
Prácticas de laboratorio	30	28	58
Proba mixta	2	25	27
Aprendizaxe colaborativa	10	10	20
Sesión maxistral	25	10	35
Atención personalizada	2.5	0	2.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	<p>Metodoloxía onde el suxeito se enfrenta ante a descrición de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Proba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>
Aprendizaxe colaborativa	<p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Sesión maxistral	<p>La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p>

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	<p>Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.</p>	40
Prácticas de laboratorio	<p>Obligatoria. Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el equipo de compañeros, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos.</p>	20



Proba mixta	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), y la integración de conceptos.	40
-------------	---	----

### Observacións avaliación

Para aprobar la asignatura se deberá&nbsp;superar el 50% de cada una de las metodologías anteriormente citadas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	- Moruno, P. y Talavera M.A. (2012). Terapia Ocupacional en Salud Mental . Elsevier España
----------------------------	--

<b>Bibliografía complementaria</b>	
------------------------------------	--

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías