



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Estancias Prácticas VIII | Código | 653G01407 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | FisioterapiaMedicina | | | |
| Coordinación | Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | ines.viana@udc.es | |
| Profesorado | Diaz Martinez, Encarnacion Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Rosende Celeiro, Iván de Viana Moldes, Ines | Correo electrónico | encarnacion.diaz@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es ines.viana@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica comunitaria de la Terapia Ocupacional. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A2 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A14 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A19 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A21 | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo. |
| A22 | Mostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO. |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |



| | |
|-----|---|
| A25 | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. |
| A26 | Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



| | | | |
|---|---|--|----------------|
| Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional. | A2 A3 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A19 A23 | B2 B3 B6 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B26 B28 B29 B30 B31 B37 | C1 C4 C6 |
| Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona. | A3 A4 A6 A7 A8 A23 A29 A31 | B3 B8 B9 B10 B13 B14 B19 B25 B37 | C1 C4 |
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A4 A5 A7 A9 A10 A14 A15 A16 A17 A23 A31 | B5 B10 B17 B19 B37 | C1 C4 |
| Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional. | A6 A12 | B1 B17 B37 | C1 C4 |



| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones. | A3 A4 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A29 A33 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B14 B17 B19 B23 B29 B30 B35 B37 | C1 C4 C6 |
| Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia. | A3 A4 A13 A20 A28 A30 | B22 B24 B25 B27 | C1 C4 |
| Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio. | A6 A12 A13 A19 A21 A26 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B25 B26 B27 B28 B30 B37 | C1 C4 C6 |
| Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos. | A20 A22 A25 A26 | B36 B37 | C1 C4 C7 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|---|
| Tema 1.- Conocimiento de los recursos comunitarios e implicación de los profesionales de Terapia Ocupacional | |
| Tema 2.- Desarrollar el proceso de intervención de la Terapia Ocupacional en el ámbito comunitario | 2.1.-Reconocer e interpretar la necesidades de los individuos en el ámbito comunitario 2.2.- Diseño de las estrategias de intervención |
| Tema 3. - Métodos y Técnicas de la Terapia Ocupacional en el ámbito comunitario | |
| Tema 4.- La importancia de la realidad social en el ámbito comunitario | |
| Tema 5.- Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en el ámbito de referencia de la materia. | |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | 5 | 10 | 15 |
| Portafolios do alumno | 10 | 15 | 25 |
| Prácticas clínicas | 40 | 0 | 40 |
| Actividades iniciais | 6 | 0 | 6 |
| Presentación oral | 3 | 12 | 15 |
| Aprendizaxe colaborativa | 10 | 10 | 20 |
| Saídas de campo | 10 | 15 | 25 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | <p>Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Portafolios do alumno | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas y específicas asignadas a esta asignatura.</p> |



| | |
|--------------------------|--|
| Prácticas clínicas | La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma. Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura. |
| Actividades iniciais | |
| Presentación oral | |
| Aprendizaxe colaborativa | |
| Saídas de campo | |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Estudo de casos Portafolios do alumno Prácticas clínicas Presentación oral Aprendizaxe colaborativa Saídas de campo | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 10 |
| Prácticas clínicas | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos. | 20 |
| Presentación oral | Los/as estudiantes presentarán el proyecto en la comunidad de pertenencia. La temática será decidida en la clase o propuesta por la profesora. | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | La elaboración del proyecto será desarrollada entre el grupo de iguales. | 25 |
| Saídas de campo | Los/as estudiantes desarrollarán un proyecto en la comunidad de pertenencia. La temática será decidida en la clase o propuesta por la profesora. | 25 |

Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | - ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías