



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Xestión dos recursos materiais e humanos sociosanitarios en catástrofes			Código	750487012
Titulación					
Descriptor					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación	Novo Casal, Maria del Carmen		Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Profesorado	Novo Casal, Maria del Carmen		Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
? Conocer el concepto de Catástrofe y su diferenciación entre otras emergencias, sus prioridades y resultados.	AM5 AM13 AM17 AM19 AM21 AM22	BM1 BM2 BM3 BM8 BM9 BM11 BM12 BM21	CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
? Conocer el concepto de seguridad, prevención, asistencia humanitaria y sanitaria.	AM5 AM12 AM13 AM14 AM15 AM17 AM19 AM21 AM22	BM1 BM2 BM8 BM9 BM11 BM12 BM21	CM3 CM4 CM6 CM8
Gestion de recursos humanos y materiales	AM5 AM8 AM13 AM15 AM19 AM20	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM9 BM11 BM12 BM22	CM2 CM3 CM4 CM6 CM8



Centros de coordinación. Los distintos organismos implicados en la catastrofe. Selección de víctimas, evacuación y tratamientos.	AM2 AM5 AM6 AM10 AM11 AM12 AM13 AM15 AM20 AM22	BM1 BM5 BM8 BM9 BM10 BM11 BM12 BM22 BM23 BM24	CM3 CM4 CM6 CM8
Personal formado y especializado.	AM2 AM5 AM6 AM10 AM11 AM12 AM13 AM15 AM16 AM17 AM20 AM21 AM22	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM8 BM9 BM10 BM11 BM12 BM22 BM23 BM24	CM4 CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. BASES CONCEPTUALES Y OBJETIVOS TERAPEUTICOS. SIGNIFICADO DE LA PALABRA CATASTROFE Y SUS DISTINTAS ACEPCIONES.	
2. ASISTENCIA SANITARIA EN LAS CATASTROFES. TIPOS DE EMERGENCIAS SANITARIAS. TIPOS DE SELECCIÓN DE VICTIMAS.	
3. CATASTROFES Y GLOBALIZACION. TIPOS DE EMERGENCIAS REALES. ASISTENCIA HUMANITARIA Y SANITARIA.	
4. GESTION DE PROBLEMAS QUE PLANTEA UNA CATASTROFE.	
5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	1	1	2
Sesión maxistral	5	15	20
Traballos tutelados	5	17	22
Estudo de casos	10	19	29
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. - Poderan ser traballos individuais ou en grupo. - Os grupos estaran compostos por 3-5 alumnos. - A súa realización é obrigatoria e computa 50%
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. - Os grupos estaran compostos de 3-5 estudantes. - A realización desta actividade é obrigatoria e computa un 50%.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	La atención personalizada se realizará a cada grupo de 3-5 estudantes que realizan el trabajo tutelado y los estudios de casos, para hacer un seguimiento más proximo del trabajo que están desarrollando.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	-Emprender valoraciones exhaustivas, toma de decisiones clínicas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para las personas y víctimas, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, de valores y religiosos. -La participación de cada uno de los miembros del equipo en la resolución e discusión de los problemas o situaciones planteadas -las fuentes documentales.	50
Traballos tutelados	- El grupo deberá plantear a lo largo de cuatrimestre de un caso practico de una catastrophe. - El caso deberá contener el abordaje del problema, las fuentes documentales, los procedimientos utilizados y la resolución del caso. - Los alumnos deberán identificar sus necesidades de aprendizaje, ayudar a planificar el caso, dirigir las discusiones en el aula, distribuir roles de trabajo, evaluar su propia labor y la de sus compañeros.	50

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

--



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carlos Álvarez Leiva, Carmen Asencio Sánchez, Dolores Herrera Rojas, José I. Sánchez Olmedo, Juana M (). ASISTENCIA SANITARIA A LAS CATÁSTROFES. Hospital Militar de Sevilla</li><li>- GOITIA, A.; ZURITA, A.; MILLAN, J.M. (1999). CLASIFICACION DE HERIDOS EN CATASTROFES. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EMERGENCIAS, EMERGENCIAS 1999; 11:132-140</li><li>- Hilda Herzer, Carla Rodriguez, Alejandra Celis, Mara Bartolomé y Graciela Caputo (2002). CONVIVIR CON EL RIESGO O LA GESTION DEL RIESGO. 10 AÑOS DE LA RED.</li><li>- REQUENA HIDALGO, JESUS; CAMPINS ERITJA, MAR (2000). DE LAS CATASTROFES AMBIENTALES A LA COTIDANIDAD URBANA. LA GESTION DE LA SEGURIDAD Y EL REISGO. UNIVERSIDAD DE BARCELONA. GEO-CRITICA. COLOQUIO HISPANO CANADIENSE</li><li>- LAVELL, ALLAN; FRANCO, EDUARDO (1996). ESTADO, SOCIEDAD Y GESTION DE LOS DESASTRES EN AMERICA LATINA: EN BUSCA DEL PARADIGMA PERDIDO. LA RED; FLACSO; ITDG-PERU</li><li>- David P. Fidler (2007). Gestión de la ayuda en casos de catástrofe: seguridad y asistencia sanitaria y humanitaria. INTERNATIONAL REVIEW OF THE RED CROSS. Nº 866.</li><li>- M. P. Acinas (2007). Gestión de la información y mensajes a la población en situaciones de emergencia, evacuaciones y simulacros. emergencias 2007;19:88-95</li><li>- Alvarez Leiva, C (2008). Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes. Aran Ediciones, S.L. 3ª edición</li><li>- Vicente Molinero A, et al. (2011). Triaje in situ extrahospitalario. Semergen. 2011.. ELSEVIER-DOYMA. doi:10.1016/j.semerg.2010.12.010</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías