



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2012/13  |
| Asignatura (*)        | Estancias Clínicas I   | Código             | 750G01025   |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria   | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |   |          |
| Coordinación          | Rodríguez Maseda, Emma   | Correo electrónico | emma.rodriguez.maseda@udc.es  |          |
| Profesorado           | Hernandez Adeba, Remedios<br>Moure Bujan, M. Luisa<br>Rodríguez Maseda, Emma   | Correo electrónico | rhernandez@udc.es<br>m.moure.bujan@udc.es<br>emma.rodriguez.maseda@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | Realización de técnicas y procedimientos de enfermería en entornos de simulación; comunicación efectiva con las personas atendidas; realización de los cuidados de enfermería, mediante simulaciones, basándolos en los principios de una práctica reflexiva; identificación de los sistemas de registros y comunicación de la unidad asistencial. |                    |   |          |

| Competencias da titulación |  |
|----------------------------|--|
| Código                     | Competencias da titulación   |
| A61                        | Integrar os coñecementos, as habilidades e actitudes da enfermería para dar a atención ás persoas nas diferentes situacións de saúde, baseados nos principios e valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico asociados ás competencias descritas nos obxectivos xerais a as materias que conforman o título e con avaliación final de competencias. |
| B1                         | Aprender a aprender.   |
| B3                         | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B5                         | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                         | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7                         | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B8                         | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B9                         | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B10                        | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.   |
| B11                        | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                        | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B13                        | Toma de decisións.   |
| B14                        | Habilidades interpersonais.  |
| B15                        | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| B16                        | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| B19                        | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.  |
| B20                        | Sensibilidade cara a temas medioambientais.  |
| B24                        | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C1                         | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                         | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C7                         | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |



## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |   |                      |
|--|----------------------------|---|----------------------|
| Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.  | A61                        | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B20<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. | A61                        | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13   | C1<br>C4<br>C7       |
| Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.   | A61                        | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B24                            | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |



|   |     |   |                      |
|---|-----|---|----------------------|
| Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.  | A61 | B1<br>B3<br>B6<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B16<br>B20<br>B24                                  | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.   | A61 | B1<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B20<br>B24       | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas. | A61 | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B20<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |



|  |     |  |                      |
|--|-----|--|----------------------|
| Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.                   | A61 | B1<br>B3<br>B7<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B24            | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para usar adecuadamente las habilidades del consejo/asesoramiento.   | A61 | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B24 | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) | A61 | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B14<br>B19                             | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para construir una alianza terapéutica como base del proceso de cuidar.  | A61 | B1<br>B3<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B14<br>B15<br>B16<br>B20<br>B24       | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |
| Capacidad para la introspección, el conocimiento personal y el manejo adecuado de las emociones.   | A61 | B1<br>B3<br>B6<br>B8<br>B14<br>B15<br>B16<br>B24                           | C1<br>C3<br>C4<br>C7 |



| Contidos  |          |
|---|----------|
| Temas   | Subtemas |
| 1.- Areglo de la cama, higiene y movilización del paciente.<br>2.- Constantes vitales.<br>3.- Administración de medicamentos.<br>4.- Sondaje vesical.<br>5.- Recogida de muestras. Extracción venosa.<br>6.- Manejo de los sistemas de perfusión.<br>7.- Fisioterapia respiratoria.<br>8.- Ostomías.<br>9.- Oxigenoterapia.<br>10.- Realización de curas. Úlceras.<br>11.- Cateterismo Nasogástrico.<br>12.- Drenajes quirúrgicos.<br>13.- Nutrición enteral.<br>14.- Suturas.<br>15.- Cateterismo periférico.<br>16.- Punción para Gasometría arterial,venosa,capilar.<br>17.- Presión Venosa Central.<br>18.- Electrocardiógrafo y monitorización.<br>19.- Reanimación cardiopulmonar básica.<br>20.- Vendajes.<br>21.- Principios de la comunicación humana.<br>22.- Principios de la relación terapeutica.<br>23.- Alianza terapeutica. |          |

| Planificación              |                   |   |              |
|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Simulación                 | 39                | 66  | 105          |
| Actividades iniciais       | 1                 | 0   | 1            |
| Proba oral                 | 2                 | 6   | 8            |
| Xogo de rol (role playing) | 4                 | 12  | 16           |
| Traballos tutelados        | 5                 | 10  | 15           |
| Presentación oral          | 1                 | 2   | 3            |
| Atención personalizada     | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |  |
|--------------|--|
| Metodoloxías | Descrición   |
| Simulación   | <p>El profesor de la práctica explica una técnica o procedimiento, define los objetivos de esta y planifica las actividades. A continuación desarrolla la técnica delante de los estudiantes. A continuación el estudiante reproduce lo demostrado ante la supervisión del profesor.</p> <p>Esta forma de enseñanza basada en la retroalimentación, permite subsanar errores en base a la reproducción repetida de los diferentes pasos o partes de un proceso hasta que se adquiera la precisión necesaria en la consecución de la técnica.</p> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| Actividades iniciais       | Presentación pormenorizada de la materia. Objetivos, horarios, contenidos y criterios de evaluación.  |
| Proba oral                 | al final del cuatrimestre, se realizará una prueba oral de técnicas en un entorno de simulación en relación a los contenidos de la materia.   |
| Xogo de rol (role playing) | Técnica a través de la cuál se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real.<br><br>El objetivo es imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada uno de los personajes en situaciones diferentes. Todas las situaciones de Role Playing que se realicen en esta materia desarrollarán las habilidades de comunicación del estudiante.   |
| Traballos tutelados        | Se realizará un trabajo en grupo, preferiblemente de 5 alumnos. Los alumnos deben presentar una simulación en soporte opcional sobre alguna de las salas de demostración realizadas (caso clínico en el que se apliquen los conocimientos concretos desarrollados en alguna de las salas de demostración). La fecha de entrega del trabajo se comunicará a los alumnos con suficiente antelación y de acuerdo con el calendario de exámenes y la normativa vigente se fijará para unos 15 días antes de la fecha de examen de la primera oportunidad. |
| Presentación oral          | Presentación oral del trabajo tutelado.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías               | Descrición   |
|----------------------------|--|
| Xogo de rol (role playing) | La atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesor, por lo que implican una participación obligatoria para el alumnado. |
| Traballos tutelados        | La forma y momento en que se desarrollará la atención personalizada correspondiente a cada actividad, se indicará a lo largo del curso según el plan de trabajo de la asignatura.                              |
| Proba oral                 |  |
| Simulación                 |  |
| Presentación oral          |  |

### Avaliación

| Metodoloxías               | Descrición   | Cualificación |
|----------------------------|--|---------------|
| Xogo de rol (role playing) | La asistencia a esta actividad es obligatoria y se valorará con 0,5 puntos.  | 5             |
| Traballos tutelados        | La realización del trabajo en grupo es obligatoria. se valorará: adecuación al guión solicitado, integración de conocimientos, estilo, soporte de presentación y bibliografía.   | 25            |
| Proba oral                 | La prueba oral será requisito imprescindible, para aquellos estudiantes que no superen la materia a través de la evaluación continua de las simulaciones.  | 0             |
| Simulación                 | Las simulaciones realizadas en las salas de demostración del centro son de asistencia obligatoria y las faltas que puedan producirse deben ser justificadas. Es necesario asistir al 90% de ellas para tener la posibilidad de recuperar las posibles faltas de asistencia. Si el alumno asiste a menos del 90% recibirá la calificación de suspenso en las dos oportunidades del curso académico. | 65            |
| Presentación oral          | Presentación oral del trabajo en grupo entregado.  | 5             |

### Observacións avaliación

La evaluación será dividida en dos porcentajes, un 70% que computará la parte que corresponde a las simulaciones y el role playing y un 30% que computarán el resto de las actividades. Es importante señalar que es imprescindible aprobar las dos partes para poder sumar las puntuaciones correspondientes. Es necesario señalar, que en la valoración de las prácticas de simulación y role playing no solo se valorará la asistencia, sino también se realizará una evaluación continua de las actitudes y aptitudes de los alumnos.

En caso de no superar la materia, por el itinerario anterior, las profesoras podrán realizar un examen oral para valorar la adquisición de las competencias de la materia a los estudiantes.

### Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- KOZIER B., ERB G. (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 8ª ed.. Madrid. Pearson Prentice Hall</li><li>- JAVIER RUIZ MORENO, MARÍA CRUZ MARTÍN DELGADO, ROSA GARCÍA-PERCHE SÁNCHEZ. (2006). Procedimientos y Técnicas de Enfermería.. Barcelona. Ediciones ROL S.L.</li><li>- KOZIER B., ERB G. (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. 4ª ed.. Madrid. McGraw-Hill</li><li>- INÉS C. GONZÁLEZ GÓMEZ, ANGUSTIAS HERRERO ALARCÓN (2009). Técnicas y Procedimientos de Enfermería. . Madrid. DAE (Difusión Avances de Enfermería).</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/750G01001

Bioloxía/750G01002

Fisioloxía I/750G01005

Coidados Básicos en Enfermería/750G01006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Fisioloxía II/750G01010

Enfermería Clínica (I y II)/750G01012

### Materias que continúan o temario

Coidados Básicos en Enfermería/750G01006

Enfermería Clínica (I y II)/750G01012

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías