



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Institucións e políticas na Unión Europea | | Código | 611440002 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Xestión e Políticas Públicas (Plan 2009) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de Empresas | | | |
| Coordinación | Faiña Medin, Jose Andres | Correo electrónico | jose.andres.faina.medin@udc.es | |
| Profesorado | Faiña Medin, Jose Andres | Correo electrónico | jose.andres.faina.medin@udc.es | |
| Web | www.gcd.udc.es | | | |
| Descrición xeral | Páxina web del grupo de investigación competencia y desarrollo y de la cátedra Jean Monnet de Economía Industrial Europea. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A2 | Analizar e contribuír á definición dos problemas aos que as administracións públicas territoriais (e outras?) tratan de responder coas súas propias políticas. |
| A3 | Recopilar, elaborar e interpretar informacións relevantes, cualitativas e cuantitativas para a toma de decisións. |
| A4 | Identificar os instrumentos adecuados para lograr os resultados desexados e imaxinar os posibles escenarios. |
| A5 | Identificar os actores e os intereses que poidan estar implicados no proceso de decisión, proponendo os instrumentos capaces de afrontar e resolver posibles conflitos. |
| A6 | Deseñar os procesos para a toma de decisións coa finalidade de favorecer a rápida adopción das políticas e a súa eficaz posta en funcionamento. |
| A7 | Orientar ás institucións públicas implicadas no desenvolvemento das relacións interinstitucionais e co sector privado. |
| A9 | Acadar coñecementos e habilidades para analizar, decidir e implantar e optimizar actuacións vinculadas ao uso de novas tecnoloxías na xestión e nas políticas públicas. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Capacidade de aprender. |
| B3 | Resolución de problemas. |
| B4 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| B5 | Capacidade para adaptarse a novas situacións. |
| B7 | Habilidade para traballar de forma autónoma. |
| B8 | Traballo en equipo. |
| B9 | Capacidade para organizar e planificar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | |
| | AM1 | |



| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| | AM2 | BM1 | CM1 |
| | AM3 | BM2 | CM6 |
| | AM4 | BM3 | CM7 |
| | AM5 | BM4 | CM8 |
| | AM6 | BM5 | |
| | AM8 | BM7 | |
| | | BM8 | |
| | | BM9 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| LAS BASES DE LA INTEGRACIÓN EUROPEA | <p>Historia del proceso de integración</p> <p>El dilema de conflicto de Estados independientes</p> <p>Apertura de mercados y libre competencia como base de los procesos de integración</p> <p>Reglas para la cooperación pacífica: El método comunitario</p> <p>Una Comunidad Supranacional de Derecho</p> <p>Los límites al proceso de integración</p> <p>La ampliación de la UE</p> |
| CONSTITUCION Y ORDEN JURIDICO-POLITICO DE LA ECONOMIA EUROPEA | <p>La Unión Europea como un sistema multinivel</p> <p>El orden jurídico-político de la economía europea: El sistema institucional</p> <p>La atribución de competencias: El tratado de Lisboa y el Tratado de Funcionamiento de la UE</p> <p>Políticas y estrategias en la UE: El método de coordinación abierta</p> |
| PRINCIPALES POLITICAS DE LA UE | <p>Ordenación y dirección económica de la unión: Competencia, Mercado Interior (Personas, Mercancías, Servicios, Capitales). Unión Aduanera y Política Comercial Común. Política Económica y Unión Monetaria.</p> <p>Cohesión económica, social y territorial</p> <p>Agricultura y pesca</p> <p>Otras política internas: Medio Ambiente. Protección Consumidores. Transportes (las redes transeuropeas). Energía. Asuntos comunes de seguridad en materia de salud pública. Investigación, el desarrollo tecnológico y el espacio.</p> <p>Las estrategias y métodos de coordinación abierta: La estrategia europea de empleo.</p> <p>La estrategia de Lisboa. Crecimiento y empleo.</p> <p>Posición y perspectivas de la UE: La estrategia 2020</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 6 | 30 | 36 |
| Proba obxectiva | 1 | 4 | 5 |
| Presentación oral | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Debate en clase sobre los temas de las exposiciones y los materiales de estudio. Empleo de Página web de la UE. |
| Proba obxectiva | Una prueba con respuestas tasadas. |



| | |
|-------------------|--|
| Presentación oral | Presentación oral por el profesor de los distintos temas. Se utilizarán presentaciones de power point y la web de la UE. |
|-------------------|--|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Presentación oral Discusión dirixida | Discusión y debate en clase con los estudiantes sobre los temas del programa Presentación por cada grupo de estudiantes de un tema de su elección para posterior debate en clase. Presentación de los temas por el profesor y diálogo con los estudiantes. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|--------------------|--|---------------|
| Proba obxectiva | Se valorarán los conocimientos sobre los materias del programa. | 70 |
| Discusión dirixida | Se valorará la comprensión y los conocimientos en las intervenciones de los estudiantes en las discusiones de clase. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Faiña, Andres y Novo Corti, Isabel (2003). Constitución y orden jurídico-político de la economía europea: ¿qué y para qué? . Madrid: Dijusa- Fernández Navarrete, Donato. (2010). Historia de la UE: España como miembro. Delta, [2010]- Faiña, Andres, García Lorenzo, Antonio y López Rodríguez, Jesús (2007). La Unión Europa y la paradoja de la autoridad: armonías y disonancias de la cooperación en paz y democracia. Ediciones Chyrim-k, Caracas- Linde Paniagua, Enrique. (2020). Las políticas económicas de la UE. GPS |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías