



Guía Docente

Datos Identificativos				
			2012/13	
Asignatura (*)	Psicoloxía da Educación e do Desenvolvemento na Idade Escolar	Código	652211101	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Primeiro	Troncal	8
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Esta materia integra dúas disciplinas a Psicoloxía do Desenvolvemento ou Desenvolvemento na Idade Escolar e a Psicoloxía da Educación pero básicamente unha Educación Escolar.			

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
1. Coñecer, comprender e valorar o coñecemento científico aportado desde a Psicoloxía do Desenvolvemento ao estudo dos procesos de cambio comportamental que se producen nos seres humanos como resultado de procesos de crecemento, desenvolvemento, experiencias vitais significativas (denominado xenericamente cambio evolutivo).	A1		
	A2		
2. Coñecer e comprender a evolución psicolóxica dos nenos e nenas nos distintos niveis educativos de infantil e primaria, é dicir, na primeira e segunda infancia o nenez temperán (0-6 anos) e terceira infancia ou nenez intermedia (6-12).	A1		
	A2		
Aprender a aprender		B1	
Traballar de forma colaborativa		B5	
		B7	
cccccccc			

Contidos

Temas	Subtemas
TEMA 1. Concepto e obxecto da Psicoloxía do Desenvolvemento ou Evolutiva	
O DESENVOLVEMENTO NA PRIMEIRA E SEGUNDA INFANCIA (EDUCACIÓN INFANTIL)	
TEMA 2. DESENVOLVEMENTO FÍSICO E PSICOMOTOR ATA OS 3 ANOS	
TEMA 3. DESENVOLVEMENTO FÍSICO E PSICOMOTOR DE 3 A 6 ANOS	
TEMA 4. ADQUISICIÓN DA LINGUAXE	
TEMA 5. DESENVOLVEMENTO DA LINGUAXE	
TEMA 6. O NACEMENTO DA INTELIXENCIA: A INTELIXENCIA SENSORIO-MOTORA	
TEMA 7. A INTELIXENCIA PREOPERACIONAL	



TEMA 8. DESENVOLVEMENTO PSICOAFECTIVO E SOCIAL NOS 3 PRIMEIROS ANOS	
TEMA 9. DESENVOLVEMENTO DA PERSONALIDADE E SOCIAL DE 3 A 6 ANOS	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	30	45	75
Esquemas	0	0	0
Investigación (Proxecto de investigación)	0	0	0
Traballos tutelados	0	0	0
Portafolios do alumno	3	6	9
Atención personalizada	0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Esquemas	
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado.
Traballos tutelados	
Portafolios do alumno	

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Traballos tutelados Portafolios do alumno	A atención consistirá en

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)		30
Traballos tutelados		40
Outros		

Observacións avaliación

**Grupo ECTS**

1. Traballos tutelados 50%
2. Probas 30%
3. Actividades Aula 20%

Grupos non ECTS

1. Traballos tutelados 50%
2. Probas 50%

Fontes de información

Bibliografía básica	- PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (). Desarrollo humano. .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías