



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación			Código	652211102
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	1º cuadrimestre	Primeiro	Troncal	4	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web	http://www.udc.es/dep/pdce/Boli/CV_Boli.htm				
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecementos básicos e específicos sobre as teorías e institucións contemporáneas da educación	A1	B3 B15	
Coñecer as características das distintas institucións educativas que dende o século XIX atenden aos nenos e as nenas de 6-12 anos.	A3	B8 B16	
Preparar, seleccionar, construír e empregar materias didácticas incorporando axeitadamente as TIC	A5 A11	B5 B7 B11	
Capacidade para interpretar as dificultades e os problemas propios das institucións educativas e tomar decisións axeitadas para a súa solución.	A8	B3 B18 B19	
Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos das diversas teorías contemporáneas da educación e dos seus representantes máis senlleiros	A19	B8 B15	

Contidos

Temas	Subtemas
TEMA 1. Aproximación ao concepto de educación. Escola e de sistema educativo	1.1. Ambito conceptual. Caracterización científica 1.2. Escola tradicional e crise escolar 1.3. Fins, valores e principios deontolóxicos da educación 1.4. Culturas escolares



TEMA 2. Movements e institucións educativas contemporáneas	<p>2.1. Primeiras teorías da modernidade pedagóxica. Os pioneiros da escola contemporánea: JJ Rousseau, JH Pestalozzi e J Froebel</p> <p>2.2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova. Orixes, desenvolvemento, expansión e incidencias. A Ferrière, M Montessori, O Decroly, C Freinet e J Dewey</p> <p>2.3. Teorías educativas socialistas e marxistas. K Marx, Engels, A Makarenko e A Gramsci. Pedagogía libertaria e correntes antiautoritarias. Ferrer Guardia, S Neill e C Rogers</p> <p>2.4. E educación como proceso emancipador. As pedagogías críticas. Milani, P Freire</p> <p>2.5. As correntes críticas á institución escolar. Bourdeau, Passeron, Baidelot e Establet. Teoría desescolizadoras. Illich e E. Remier. O planeamento da pedagogía crítica. H Giroux</p>
TEMA 3. O sistema educativo en España	3.1.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	38	19	57
Prácticas a través de TIC	5	10	15
Discusión dirixida	5	5	10
Lecturas	0	10	10
Proba de ensaio	1	5	6
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	<p>Introducción e desenvolvemento dos temas do programa</p> <p>Presentación dos textos para lectura obligatoria</p> <p>Presentación das películas seleccionadas como material de apoio</p> <p>Presentación da metodoloxía dos traballos individuais e grupais</p>
Prácticas a través de TIC	<p>Video-forum</p> <p>Debates dirixidos na facultade virtual</p> <p>Elaboración e presentación de materias sobre os contidos da materia</p>
Discusión dirixida	<p>Libro-forum</p> <p>Discusións de textos e documentos</p>
Lecturas	<p>Libro de lectura obligatoria (a elixir un entre tres recomendados)</p> <p>Artigos e documentos</p>
Proba de ensaio	Traballo individual a modo de examen

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Sesión maxistral: Aclaración de dúbidas individuais no contexto da aula, orientacións metodolóxicas e acerca dos contidos,
Prácticas a través de TIC	atención personalizada nos traballos individuais ou en grupo
Discusión dirixida	Prácticas a través de TIC: Para a súa realización é importante consultar as dúbidas para axustar os traballos aos criterios indicados. O seguimento farase nas horas de tutoría ou a través da Facultade Virtual
Proba de ensaio	Discusión dirixida: durante a sesión o alumnado podera expoñer dúbidas. A profesora pola súa banda fará preguntas, comentarios e fomentará a participación que permita facer un seguimento máis personalizado



Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	valorase a asistencia, participación	20
Prácticas a través de TIC	profundidade, singularidade e axuste ao programa	20
Discusión dirixida	participación presentación de argumentos, capacidade de síntesis, valoracións persoais	20
Lecturas	participación na exposición e valoración dos textos	10
Proba de ensaio	capacidade de expresión, presentación das ideas, capacidade de sintese	30
Outros		

Observacións avaliación

O alumnado que non asiste a clase a metodoloxía de avaliación será:

1. Lectura obligatoria de 2 libros (a escoller entre os 3 recomendados) e traballo-recensión: 25%
2. Traballo individual: 25%
3. Examen con material: 50%

É imprescindible aprobar os tres apartados, que teñen carácter obligatorio.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004). Antoloxía de textos de Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces- TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002). Antoloxía de textos de Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces- CONDORCET (2001). Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata- GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata- CAPITÁN, Alfonso (2000). Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.- PALACIOS, J. (1984). La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas. Barcelona, Laia- IMBERNÓN, Francisco (coord.): (). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Grao- IYANGA PENDI, Augusto (1996). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Grao- COLOM, A. e outros (1998). Teoría e institucións contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel- CARREÑO, Myriam (Ed.) (1999). Teoría e institucións contemporáneas en educación. Barcelona: Síntesis- NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004). Teorías e Institucións Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces- FREINET, Celestin (2000). Teorías institucionales contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.- CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid: Morata
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Didáctica Xeral I/652211103

Organización do Centro Escolar/652211104

Historia da Educación Primaria/652211374

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías