Guía Docente

Datos Identificativos			2012/13
Asignatura (*)	Didáctica Xeral I	Código	652211103
Titulación			

Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Primeiro	Troncal	8

Idioma	CastelánGalego		
Prerrequisitos			
Departamento			
Coordinación		Correo electrónico	
Profesorado		Correo electrónico	
Web			
Descrición xeral			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
1. Comprender a terminoloxía básica, específica e propia da Didáctica, así como os conceptos referentes aos compoñentes didácticos do proceso de ensino e aprendizaxe, de modo que sexa capaz de reflexionar con rigor sobre os mesmos e orientar racionalmente a súa futura práctica docente.	A2 A4 A20 A21	B8 B15 B18	C1 C4
2. Valorar criticamente as diferentes formas de interpretar a realidade educativa de acordo coas diferentes visións sobre a función social da escola e o ensino como sistema, en conexión cos obxectivos socio-educativos propostos. Comprender e reflexionar sobre a importancia da inclusión da diversidade que circunda as aulas educativas.	A8 A9 A13 A20 A21	B1 B3 B6 B15 B18	C4
3. Comprender as diferenzas entre a planificación curricular e a programación do proceso de ensino e aprendizaxe. Distinguir os diferentes niveis de concreción curricular e as súas implicacións. Coñecer os diferentes elementos e modalidades de deseño curricular.	A1 A2 A6 A7	B15 B16 B18	C4 C8
4. Coñecer e diferenciar os principios básicos e as características que fundamentan a articulación curricular na actualidade.	A1 A2 A6 A7	B15 B16 B18	C4 C8
5. Diferenciar os distintos elementos curriculares. Utilizar diferentes criterios para a análise do grupo, a formulación de obxectivos e a selección, a secuenciación de contidos, a proposta metodolóxia e a utilización dos recursos, considerándoos como un corpo de coñecementos no marco dun proceso de construción e reconstrución progresiva.	A7 A9 A13	B2 B4 B5 B6 B14 B16 B19	C4 C8
6. Comprender o valor científico e pedagóxico da avaliación no campo do ensino, entendida como unha avaliación eminentemente formativa, así como afondar nas relacións entre avaliación e investigación.	A8 A10 A12 A13	B1 B2 B6 B7	C4 C7 C8

7. Analizar as figuras implicadas no proceso de ensino e aprendizaxe. Reflexionar sobre a necesaria profesionalización docente e as funciones do profesorado. Comprender o carácter interrelacional da función do profesorado no sistema educativo.	A20 A21	B1 B3 B6 B17 B18 B19	C3 C5 C7 C8
8. Favorecer no alumnado actitudes de investigación e innovación para facilitar a reflexión sobre a súa práctica educativa, entendida como un proceso de indagación e construción no marco da sociedade do coñecemento e o cambio cultural.	A21	B1 B14 B15 B17	C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
MÓDULO I. A Didáctica no marco das ciencias da educación.	- Ámbito conceptual da Didáctica. - Natureza, obxecto de estudo e finalidade da Didáctica. - A Didáctica, os procesos de ensino e aprendizaxe e o currículum.
MÓDULO II. As funcións sociais do ensino: (re)produción e (re)construción dos saberes, das condutas e dos valores.	- As relacións escola-ensino-sociedade. - Ensino e socialización: os principios do ensino nunha sociedade democrática. - Reprodución e reconstrución do saber e da sociedade na escola. - Harmonía e conflito nas relacións ensino-sociedade: contradicións no proceso de socialización. - A escola como camiño para a igualdade e a inclusión social, cara unha escola multicultural.
MÓDULO III. A cultura da institución escolar	- As dimensións da escola. - A cultura no ensino obrigatorio: o currículum como categoría para a análise da cultura escolar. - O oculto e o manifesto na aprendizaxe escolar. - As determinacións dos contidos. - O ensino na sociedade da información. - Os fins básicos dos niveis do sistema educativo.
MÓDULO IV. O ensino como estrutura de comunicación	- As relacións interpersoais no proceso de ensino. - A aula e os centros como espazos de comunicación pedagóxica. - A xeración de expectativas e a aprendizaxe escolar. - A importancia do clima da aula na aprendizaxe. - O ensino máis alá do coñecemento: dimensións persoais.
MÓDULO V. O deseño e concreción do proceso de ensino e aprendizaxe - As concepcións sobre o currículum.	- As fontes e enfoques do currículum. - Elementos e funcións do currículum. - Niveis de concreción/obxetivación do currículum. - O ensino como deseño e desenvolvemento do currículum.

MÓDULO VI. O ensino como unha estrutura de traballo para profesorado e estudantes: a análise da acción	- A interacción de profesorado, estudantes, cultura, contexto e recursos nas actividades de ensino. - As tarefas como marco de socialización educativa e do proceso de ensino e aprendizaxe. - A estrutura de tarefas académicas no traballo de ensinantes e na actividade do alumnado. - Pautas para o estudo de tarefas e das súas secuencias. - Os métodos pedagóxicos: secuencia de tarefas. - Os recursos didácticos, organizativos e materiais no proceso de ensino e aprendizaxe. - Modelos e tradicións metodolóxicas na selección de actividades de ensino: a súa valoración crítica.
MÓDULO VII. A avaliación no proceso de ensino e aprendizaxe	- A avaliación no pensamento educativo e na práctica escolar. - Funcións da avaliación no contexto escolar e social. - Modelos de avaliación e posibilidades pedagóxicas. - Modalidades de avaliación. Avaliación cuantitativa e cualitativa. Avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. A autoavaliación. - Técnicas e instrumentos de avaliación: as súas características e limitacións.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	0	80	80
Proba de resposta breve	2	0	2
Análise de fontes documentais	0	110	110
Atención personalizada	8	0	8
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Facilitarase un dosier de lecturas con docuemntos bibliográficos relevantes sobre a materia que o alumnado deberá ler para traballar os contidos da mesma.
Proba de resposta breve	Nas datas establecidas pola Facultade realizarase unha proba escrita de resposta breve mediante a cal se valorará o grao de comprensión do alumnado dos contidos da materia.
Análise de fontes documentais	As fontes documentais que se proporcionarán no dossier de lecturas deberán ser analizadas de forma reflexiva e crítica, tratando de establecer relacións entre os contidos da materia, e identificado o seu valor para entender e explicar a realidade educativa actual.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	A profesora pon á disposición do alumnado o seu horario de titorías para orrientar a tarefa de análise das fontes documentais proporcionadas.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación

Proba de resposta breve	A proba de resposta breve realizarase sin apuntes ou calquer outro tipo de documentación, e os criterios de avaliación que se adoptarán para a súa corrección serán: 1. A capacidade de expresarse na linguaxe apropiada. 2. A capacidade de identificación dos contidos claves da materia, establecendo as relacións pertinentes entre os mesmos. 3. A capacidade de reflexión, análise e argumentación desde un punto de vista profesional. 4. A capacidade de elaborar propostas como alternativas constructivas para a mellora do coñecemento.	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	- (). .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías