



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Ciencias da Natureza e a sua Didáctica		Código	652211202
Titulación	Mstre: Especialidade en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	6.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Profesorado	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Coñecementos básicos e específicos sobre as distintas disciplinas que ten que impartir no exercicio do seu labor profesional un mestre de Educación Primaria.
A2	Coñecementos psicolóxicos, pedagóxicos, epistemolóxicos, didácticos e sociais que lle permitan o axeitado desenvolvemento da súa profesión.
A6	Adquisición de destrezas para adoptar metodoloxías activas, participativas e creativas, desenvolver o currículo a partir de situacións significativas para o alumnado, asumir un papel de orientador, facilitador e guía da aprendizaxe, procurar a motivación e o interese do alumnado de Educación Primaria pola aprendizaxe.
A8	Capacidade para interpretar as dificultades e os problemas propios da profesión docente e tomar decisións axeitadas para a súa solución.
A9	Capacidade para tomar decisións fundamentadas ao organizar, ao planificar e ao realizar intervencións educativas, tendo en conta a análise do contexto educativo da etapa 6-12 anos.
A14	Capacidade para colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno.
B1	Aprender a aprender.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B8	Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
Desarrollar conocimientos científicos y psicopedagógicos dirigidos a enseñar ciencias en primaria		A1 A2	B1
Desarrollar habilidades de trabajo en grupo de forma organizada y coordinada		A14	B5
Utilizar recursos de búsqueda de información, organizar la información y realizar informes organizados y coherentes			B8 B15
Desarrollar propuestas de actividades específicas dirigidas a alumnado de educación primaria, coherentes con las nuevas tendencias en la enseñanza de las ciencias		A6 A8 A9	
Emplear los recursos materiales, educativos (museos, medio natural, audiovisuales... en la enseñanza de las ciencias			

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Ciencias de la Naturaleza y enseñanza de las Ciencias.	¿Qué son las Ciencias?. ¿Qué estudian?. ¿Cuáles son sus características?. ¿Qué Ciencia enseñar en la Educación primaria?. El valor formativo de las Ciencias en la enseñanza elemental.
2. La Problemática del aprendizaje de las Ciencias en niños de Educación Primaria.	. Las ideas de los alumnos de estas edades. Características, orígenes y su relación con el aprendizaje. . Formas de pensamiento de los niños de Educación Primaria. Limitaciones y posibilidades para aprender Ciencias. . Cómo se aprende. El aprendizaje significativo.
3. Estrategias y actividades de enseñanza de las Ciencias.	. Estrategias de enseñanza y modelos didácticos. . De la enseñanza como transmisión a la enseñanza como construcción. . Las actividades, su integración en la secuencia de enseñanza. . Las actividades prácticas, distintas finalidades y orientaciones.
4. Análisis de bloques temáticos de ciencias de la naturaleza.	Revisión de conceptos fundamentales. . Problemática científico/didáctica. . Implicaciones para la enseñanza y propuestas de intervención en el aula. 4.1. La materia, sus propiedades y sus cambios. 4.2. El medio físico: fenómenos atmosféricos y astronómicos. 4.3 Los seres vivos y el medio.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	50	75	125
Traballos tutelados	4	40	44
Prácticas de laboratorio	28	21	49
Proba obxectiva	6	0	6
Atención personalizada	0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Se hará un planteamiento de problemas relacionados con la enseñanza de las Ciencias en la educación primaria. El docente hará aportaciones, utilizando la conversación dialogada en gran grupo. Se harán análisis de supuestos prácticos o situaciones diversas y el estudio de diferentes materiales escritos, tanto de forma individual como en pequeño o en gran grupo
Traballos tutelados	
Prácticas de laboratorio	
Proba obxectiva	

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se hará un seguimiento del trabajo del alumnado. En las sesiones se revisará el planteamiento de trabajo que, dada la autonomía de este tipo de tareas, deben elaborar los alumnos/as. Reconduciéndose justificadamente las decisiones tomadas por el grupo hasta el momento

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	En ellos se valorará la inclusión de los aspectos descriptivos relevantes y especialmente la capacidad analítica e interpretativa del alumnado respecto a las situaciones objeto de estudio seleccionadas	30
Prácticas de laboratorio	Se evaluarán a lo largo de las sesiones y los contenidos serán motivo de evaluación en la prueba objetiva	0
Proba obxectiva		70
Outros		

#### Observacións avaliación

La falta de asistencia a mas del 10% de las prácticas implica la realización una prueba final específica

#### Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

#### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Didáctica das Ciencias da Natureza/652211309

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías