



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                           |          | 2012/13   |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Lingua e Literatura Galega e a súa Didáctica II |                    |                           | Código   | 652211300 |
| Titulación            |   |                    |                           |          |           |
| Descritores           |   |                    |                           |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                      | Créditos |           |
| 1º e 2º Ciclo         | Anual   | Terceiro           | Troncal                   | 3        |           |
| Idioma                | Galego  |                    |                           |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                           |          |           |
| Departamento          | Didácticas Específicas                          |                    |                           |          |           |
| Coordinación          | Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio           | Correo electrónico | xulio.pardodeneyra@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio           | Correo electrónico | xulio.pardodeneyra@udc.es |          |           |
| Web                   |   |                    |                           |          |           |
| Descrición xeral      |   |                    |                           |          |           |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|        |                            |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |     |    |
|---|----------------------------|-----|----|
|   | A1                         | B7  | C3 |
|   | A4                         | B8  | C7 |
|   | A18                        | B9  | C8 |
|   | A19                        | B14 |    |
|   | A20                        | B15 |    |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|       |          |



## TEMA 1. CONCEPTOS PREVIOS

1. Definición da Didáctica da Lingua e a Literatura (DLL).
2. Que é DLL?: nacemento e consolidación dunha Disciplina universitaria.
3. Un novo paradigma de Ensino Lingüístico e Literario.
4. A investigación en DLL. Ámbitos e liñas de investigación.

## TEMA 2. CONCEPTOS BÁSICOS EN DLL

1. A comunicación. Elementos básicos.
  - 1.1. A comunicación oral.
  - 1.2. LA comunicación escrita.
2. Competencia comunicativa.
  - 2.1. A competencia lingüística.
  - 2.2. Adquisición e aprendizaxe. O concepto de interlingua.
3. Competencia literaria.
  - 3.1. Competencia literaria e competencia lectora.
  - 3.2. Niveis e compoñentes.
4. Enfoque e método.
  - 4.1. Enfoque comunicativo.
  - 4.2. Enfoque da recepción.
5. Desenvolvemento curricular.
  - 5.1. A avaliación como seguimento procesual. Evaluación formativa.
6. O profesor ou profesora da área de lingua e literatura.

## TEMA 3. LINGUA, ENSINO E SOCIEDADE

1. A comunidade lingüística galega. Bilingüismo social, diglosia, glotofaxia.
2. O proceso de fixación do estándar.
3. Procesos de textualización. Texto oral, texto escrito. Proceso de composición textual.
4. O texto na sociedade. O texto na Escola. Tiploxía textual.

## TEMA 4. A LITERATURA E A SÚA DIDÁCTICA

1. O texto literario. Lugar e función no ensino. Produción literaria e público infantil.
2. O texto literario na Galiza. Problemática da Literatura Galega. O historicismo e o biografismo no ensino da Literatura. Periodoloxía literaria.
3. Estrutura do texto narrativo. Relato breve e relato longo. Estrutura do texto dramático. Texto poético: ritmo e poesía.

## TEMA 5. LITERATURA INFANTIL GALEGA

1. Nacemento e desenvolvemento dun subxénero contemporáneo: a literatura infantil e a Galiza.

### Planificación

| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
|                       |                   |   |              |



|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Análise de fontes documentais | 0  | 10 | 10 |
| Esquemas                      | 0  | 2  | 2  |
| Lecturas                      | 0  | 1  | 1  |
| Presentación oral             | 1  | 10 | 11 |
| Proba obxectiva               | 3  | 50 | 53 |
| Traballos tutelados           | 5  | 25 | 30 |
| Atención personalizada        | 18 | 0  | 18 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | Achegamento crítico a distintos textos que se proporán nas aulas. Trátase dunha parte esencial da cadeira, posto que o alumno ou a alumna debe demostrar solvencia analítica á hora do manexo e achegamento a calquera documento relacionado coa materia. De aí que, seguindo este ditado, nos comezos do curso académico, o profesor ofrezca unhas indicacións previas e unha nómina bibliográfica para o manexo de fontes documentais que han ser consideradas antes da realización do achegamento.  |
| Esquemas                      | Realización de esquemas ideográficos e resumos de diferentes textos propostos na aula. O resumo e a elaboración de esquemas serán de máxima utilidade para o achegamento e o desenvolvemento didáctico dos contidos apuntados na aula, de aí que se faga fincapé na redacción de esquemas ideográficos e ideogramáticos dentro do seguimento e aproveitamento bibliográfico.   |
| Lecturas                      | Os alumnos e alunas deberán se achegaren a un corpo bibliográfico previamente apuntado nas aulas. Este será obxecto de diverso tratamento crítico e discusión no espazo aular. Debido, así mesmo, ao carácter da cadeira, as lecturas e os posteriores comentarios e/ou debates aulares serán de importancia vital para a cualificación global final. Un alumno ou alumna universitario e universitaria debe ler e manexar correctamente un feixe determinado de lecturas quen de o e a capacitar para un futuro ora profesional ora investigador.   |
| Presentación oral             | Dado o futuro profesional do alumnado, cómpre realizar presentacións orais e relatorios sobre calquera texto e/ou aspecto anteriormente propostos. Debido á realidade profesional que lles agarda aos alumnado, serán de vital importancia tanto as intervencións aulares como as presentacións orais, presentacións que se anunciarán e negociarán previamente e que terán a ver cos textos e o material bibliográfico.   |
| Proba obxectiva               | O alumnado contará con tres exames ao longo do curso académico: dous parciais en febreiro e maio e un final en data marcada por Xunta de Facultade. Tendo en conta o devir do resto de cadeiras que compoñen o currículo do Grao así como, noutro orde de aspectos, a posíbel inasistencia ás aulas, a proba obxectiva resumirase, de xeito tradicional, a dous exames parciais, independentes, que se haberán de superar nas convocatorias de xuño e maio. Quen non superar un deles ou os dous, poderá concorrer, en xuño, á convocatoria final, mais quen non conseguise superar unha das partes correspondentes aos dous cuadrimestres, na convocatoria extraordinaria de setembro deberá superar toda a materia, non podendo asistir a tal convocatoria unicamente cunha das partes.                              |
| Traballos tutelados           | Realización dun ou varios traballos relacionados tanto coa recepción e crítica textual como a recepción e comentario lingüístico-literario, así como, por outra parte, elaboración de unidades didácticas referidas a calquera aspecto dos tratados no programa docente. Amais das tradicionais probas de avaliación, o traballo titorizado constituirá un dos agullóns máis decisivos para a cualificación do aproveitamento dos contidos da cadeira. Neste sentido, porén, o traballo ou os traballos titorizados apuntados durante o curso académico serán de gran relevancia á hora de superar exitosamente a cadeira, posto que dan índice da madurez científica de calquera alumno ou alumna. Se se negociar co grupo, pódese optar por unha avaliación de traballos titorizados segundo a opción do portafolio. |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|  |   |
|--|---|
| Análise de fontes documentais<br>Esquemas<br>Lecturas<br>Presentación oral<br>Proba obxectiva<br>Traballos tutelados | Consistirá na solución de calquera tipo de dúbida a respecto da marcha do curso, é dicir, sobre o temario e as actividades propostas, así como sobre os posibles traballos titorizados que, ben de forma obrigatoria, ben de forma voluntaria, poidan facer os alumnos e alumnas. |
|--|---|

| Avaliación                    |  |               |
|-------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías                  | Descrición   | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | Traballos de análise documental, previa lectura e recepción  | 10            |
| Esquemas                      | Traballos de realización de esquemas sobre documentos varios   | 5             |
| Lecturas                      | Lecturas de obras propostas ben polo profesor, ben polo alumnado   | 10            |
| Presentación oral             | Exposición oral, necesaria para todo e toda futura docente   | 10            |
| Proba obxectiva               | Exame negociado co alumnado, que consistirá na recepción de parte do material teórico co que se traballou nas aulas e nunha proba práctica | 40            |
| Traballos tutelados           | Realización de traballos titorizados que se negociarán co grupo-clase  | 20            |
| Outros                        |  |               |

| Observacións avaliación  |
|--|
| De todas as maneiras, na cualificación final da cadeira influirán variantes como a participación aular e a dispoñibilidade, isto é, o interese amosado e demostrado e un tamén amosado interese pola proposta de actividades, así como, noutro orde, a posíbel redacción de máis traballos complementares que, de ser o caso, ben poderían configurar o desenvolvemento dun xuízo que, de ser aceptado polo grupo-clase, como se ten sinalado pode basearse parcialmente no portafolio |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións  |
|---|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>                              |
| Lingua Galega/652211107<br>Lingua e Literatura Galega e a súa Didáctica/652211210     |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>                               |
| Comentarios de Textos Literarios/652211285<br>Literatura Infantil e Xuvenil/652211342 |
| <b>Materias que continúan o temario</b>   |
|   |
| <b>Observacións</b>   |
|   |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías