



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas		Código	652411203
Titulación	Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	6.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasPsicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel Sobrino Freire, Iria	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es iria.sobrino@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Esta asignatura está compartida e complementada por unha área lingüística e outra non lingüística. Dende o punto de vista lingüístico pretendese tratar ol desenvolvemento da linguaxe nunha dobre vertiente: a do estudante de Maxisterio e a do futuro alumno deste. Polo tanto pasarase dos temas teóricos e xenerais, máis relacionados co ensino que vai a desempeñar o futuro mestre, á práctica concreta que éste vai realizar pensando no seu propio desenvolvemento e no seu futuro traballo na aula. No segundo cuatrimestre o enfoque será evolutivo. A materia introducirá aos estudantes no coñecemento das características xerais do desenvolvemento e da adquisición da lingüaxe dende os 6 anos ata adolescencia, incluíndo un caso especial no desenvolvemento da lingüaxe como é o dos nenos cegos. Pretende tamén abordar ás relacións entre a linguaxe oral e escrita dende a perspectiva da intervención psicopedagóxica.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Os códigos lingüísticos según Basil Bernstein.	1.1.- O código restrinxido: características. 1.2.- O código elaborado: características. 1.3.- Significado educativo da utilización destes códigos: problemas principais.
2.- Bilingüismo e diglosia.	2.1.- Problemática xeral. 2.2.- O caso galego: perspectiva histórica e estado actual da cuestión.
3.- O traballo da lingua na aula: primeiras estratexias para o traballo semántico, fonético e morfosintáctico.	
4.- A expresión oral.	4.1.- Importancia do desenvolvemento da linguaxe oral na escola. 4.2.- O texto oral e as necesidades de expresión. 4.3.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión oral. 4.4.- Consideracións didácticas.



5.- Comprensión lectora.	5.1.- O acto lector. 5.2.- Tipos de lectura. 5.3.- Sistemas de aprendizaxe lector. 5.4.- Modelo interactivo da aprendizaxe lectora. 5.5.- Habilidades para o desenvolvemento da comprensión lectora. 5.6.- Consideracións didácticas.
6.- Expresión escrita.	6.1.- A legibilidade e o "estilo llano". 6.2.- A escritura "políticamente correcta". 6.3.- Procesos de composición. 6.3.- Modelo de expresión escrita. 6.4.- Habilidades para o desenvolvemento da expresión escrita. 6.6.- Consideracións didácticas.
SEGUNDO CUATRIMESTRE	
7. O desenvolvemento da linguaxe oral entre os 6 e 11 anos	7.1. As estruturas sintácticas complexas 7.2. A organización do discurso 7.3. A actividade metalingüística 7.4. A organización do campo semántico 7.5. O desenvolvemento das estratexias comunicativas
8. O desenvolvemento da linguaxe en nenos cegos.	8.1. Introducción 8.2. Desenvolvemento léxico 8.3. Desenvolvemento sintáctico 8.4. Desenvolvemento semántico 8.5. Desenvolvemento pragmático
9.- Comprensión e redacción de textos	9.1. Los problemas que plantea la comprensión de un texto 9.2. Procesos implicados en la comprensión 9.3. Cómo ayudar a los alumnos/as a superar las dificultades 9.4. LOLEVA, un método informatizado para evaluar conciencia fonológica y competencia lectora

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	2	160.5	162.5
Atención personalizada	0	0	0
<i>*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado</i>			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Debido a que a asignatura está en extinción, a avaliación da realizarase mediante un examen final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
	Cada estudante terá que realizar unha titoría planificada obrigatoria na poderá presentar as súas dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta titoría individual obrigatoria é complementada coas titorías baixo demanda que se podan producir ao longo do curso.



Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	O exame combina unha parte con pregunta a desenvolver e outro tipo proba obxectiva. Cada parte supón o 50% da nota.	100

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Clemente Linuesa, María (1990). Actividades para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca - Vila, Ignasi (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Editorial Graó - Vallverdú Corona, Marta (2007). Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil. Tutorial Formación, S.L.L. - Owens, Robert (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson Alhambra - Ariza Sierra, María del Pilar y Rodríguez Pardo, Juan Luis ; coord (2008). Desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil, algunas actividades para promover su desarrollo y experiencias para necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Castilla Ruiz, Guillermo - Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (1994). Desarrollo del lenguaje oral : ejercicios prácticos para mejorar.... Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia - Garton, Alison F. (2001). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Moreno Ríos, Sergio (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva, S.L. - Moreno Manso, Juan Manuel ; ed (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje : estudio de casos. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Muñoz Silva, Alicia; Alonso Martín, Pilar y Angulo García, Juan (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones - Garton, Alison y Pratt, Chris (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Buckley, Sue (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 0 a 5 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 11 a 16 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 5 a 11 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Moreno Zazo, Montserrat (1988). Desarrollo del lenguaje en bilingües familiares : mezcla de código.... Universidad de Barcelona. Publicaciones y Ediciones = Universitat de Barcelona. Publicacions i Edici - Egea Díaz, Elena; Villaverde Polo, Rosa Ana y Sáez Domínguez, Noelia (2007). Desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Tutorial Formación, S.L.L. - Marchesi, A. ... [et al.] (1995). Desarrollo del lenguaje y el juego simbólico en los niños sordos profundos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . Subdirección General de Información y Publicaci - Barrio del Campo, José A. del (1991). Estructura cognitiva : desarrollo del lenguaje en niños síndrome Down. Universidad de Cantabria. Instituto de Ciencias de la Educación - Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías