



Guía Docente

Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	A investigación educativa desde unha perspectiva cuantitativa	Código	652439004	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	<p>Con este curso pretendemos que el estudiante del máster conozca los distintos modelos y perspectivas relacionados con los estudios cuantitativos en el ámbito de la educación y explore las potencialidades metodológicas de este enfoque de investigación y su utilidad como herramienta para el análisis de la realidad educativa.</p> <p>Es preciso por tanto, desarrollar en los estudiantes capacidades para analizar los procesos y procedimientos implicados en este enfoque de investigación con idea de intervenir en la realidad educativa a nivel práctico desde el punto de vista del investigador/a.</p>			

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolvidos acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A4	Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.
A5	Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.
A7	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A12	Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.
A13	Deseñar sistemas de calidade educativa e elaborar planos estratéxicos a nivel directivo, táctico e operativo que impliquen asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas.
A16	Elaborar documentos científicos a partir dos resultados da avaliación e investigación educativa.
A17	Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.
A21	Adquirir unha formación metodolóxica que garanta o desenvolvemento de proxectos de investigación en educación cunha finalidade estratéxica e contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento.
A22	Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación.



A23	Demostrar unha comprensión do marco teórico que debe dirixir e orientar a investigación e innovación no Ensino das ciencias, empregando rigorosamente os métodos empregados pola Didáctica das ciencias, así como as habilidades técnicas necesarias para dotarlle do rigor científico acorde á área de coñecemento.
A24	Desenvolver recursos comunicativos para transmitir de forma comprensiva coñecementos sobre educación física, saúde e calidade de vida, dramatización e expresión corporal, tanto no ámbito científico como no social.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B3	Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación
---	----------------------------



A1= Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.

A2= Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltoas acordes a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.

A3 = Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.

A5= Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.

A6 = Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.

A7 = Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.

A11 = Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades.

A12=Deseñar sistemas de calidade educativa e elaborar planos estratéxicos a nivel directivo, táctico e operativo que impliquen asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas.

A15 = Elaborar documentos científicos a partir dos resultados da avaliación e investigación educativa.

A16=Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.

A20= Adquirir unha formación metodolóxica que garanta o desenvolvemento de proxectos de investigación en educación cunha finalidade estratéxica e contribúan a situarnos na vangarda do coñecemento.

A121 = Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación.

A22 =Demostrar unha comprensión do marco teórico que debe dirixir e orientar a investigación e innovación no Ensino das ciencias, empregando rigorosamente os métodos empregados pola Didáctica das ciencias, así como as habilidades técnicas necesarias para dotarlle do rigor científico acorde á área de coñecemento.



AI2		
AI3		
AI4		
AI5		
AI6		
AI7		
AI11		
AI12		
AI15		
AI16		
AI20		
AI21		
AI22		
AI23		



<p>B1 = Capacidade de análise e síntese.</p> <p>B2= Capacidade de adaptación a situacións novas.</p> <p>B3 =Traballar de forma autónoma e con iniciativa.</p> <p>B4 =Traballar de forma colaborativa.</p> <p>B5 =Capacidade de organización e planificación.</p> <p>B7 = Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.</p> <p>B8 =Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.</p>		<p>B11</p> <p>B12</p> <p>B13</p> <p>B14</p> <p>B17</p> <p>B18</p>	
<p>C1 = Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.</p> <p>C2= Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.</p> <p>C3 = Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.</p> <p>C6 = Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.</p> <p>C8 = Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.</p>			<p>CM1</p> <p>CM2</p> <p>CM3</p> <p>CM6</p> <p>CM8</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I-FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	<p>1.1-Naturaleza de la investigación educativa.</p> <p>1.2-Metodología en la investigación educativa.</p>
BLOQUE II-PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	<p>2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar.</p> <p>2.2- Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación.</p> <p>2.3-VARIABLES, hipótesis y muestra de una investigación</p> <p>2.4-Técnicas de recogida de datos: test, escalas, cuestionarios y entrevista.</p> <p>2.5- Informe de la investigación</p>
BLOQUE III- INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN EDUCACIÓN.	<p>3.1-Investigación experimental.</p> <p>3.2- Investigación ex post facto.</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	4	4	8
Discusión dirixida	5	5	10
Obradoiro	4	15	19



Proba mixta	2	5	7
Sesión maxistral	10	15	25
Atención personalizada	6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	Metodoloxía dinámica de grupos na que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados na sesión magistral (clase expositiva) como en as sesións prácticas (clase interactiva). Dicha discusión estará moderada polo profesor
Obradoiro	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tendo presente que con ela o alumno desenvolve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio e supervisión do profesorado.
Proba mixta	Proba utilizada para a avaliación de aprendizaxes, Esta proba consta de varias preguntas que poden ser directas ou afirmacións incompletas, incluso preguntas con varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións. Pero sempre esas respostas unha sóa é a válida. EN ESTA PRUEBA LAS RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A LAS CORRECTAS
Sesión maxistral	Clase impartida polo profesor sobre os contidos xa citados na guía docente. Esta metodoloxía utiliza exclusivamente a palabra como vía de transmisión da información a todo o grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Discusión dirixida Sesión maxistral Proba mixta Obradoiro	<p>En a atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Ademais, calquera dúbida que poida surgir para a solución de problemas, en as lecturas como en os traballos das clases máis prácticas (interactivas). Durante estas sesións, se realizará un seguimento do traballo do alumno, supervisándoo e orientando o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en o despacho do profesorado (P1A18) en o horario de martes 10h a 13h e xoves de 10h a 13h. Este horario está colgado en o tablón que está en o despacho do profesor, en a páxina web do departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación como de a Facultad de Ciencias da Educación.</p> <p>LA ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ CARA A CARA ENTRE EL ALUMNO Y PROFESOR POR LO QUE LA ATENCIÓN VIRTUAL NO FORMA PARTE NI SE REALIZARÁ EN ESTA MATERIA. EL CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR NO SE DEBE UTILIZAR COMO: ELEMENTO PARA SOLICITAR CITA NI PARA REALIZAR CONSULTAS.</p>

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación



Análise de fontes documentais	<p>El alumno tendrá que realizar dos actividades con esta metodología:</p> <p>a-asistir obrigatoriamente a una sesión que búsqueda de fuentes documentales que impartirán personal de la Biblioteca de una Facultad de Ciencias de la Educación. La calificación máxima alcanzada sería de 5</p> <p>b-una búsqueda en internet y bases de datos para poder realizar el obradorio. La calificación máxima alcanzada sería de 5</p>	10
Discusión dirixida	<p>Para realizar esta tarea se debe tener en cuenta lo siguiente:</p> <p>a-se formarán grupo pequeños no más de 5 personas;</p> <p>b-se trabajará con materiales que presentará el profesor en clase;</p> <p>c-el material siempre será complemento de conceptos presentados en las sesiones magistrales;</p> <p>d-cada grupo elegirá un portavoz. La función de dicha figura es de presentar y defender las ideas del grupo. El profesor vigilará que cada vez que se realice dicha metodología no sea siempre el mismo portavoz;</p> <p>e-la figura de moderador la realizará el profesor,</p> <p>e-está actividad se complementa cuando se entregue, después de realizarla, con un esquema de las ideas principales del material (presentado por el profesor) al profesor.</p> <p>Esta entrega siempre es AL FINAL DE LA CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR FUERA DEL HORARIO DE CLASE.</p>	10
Sesión maxistral	<p>Al final de cada exposición teórica se realizará una prueba para reforzar el aprendizaje. Esta prueba será meramente informativa</p>	10
Proba mixta	<p>El examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 25) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 25). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.</p>	50
Obradoiro	<p>Durante las sesiones magistrales el profesor realizará algún problema de resolución de problemas para que el estudiante observe el proceso. Pero en las clases prácticas (interactivas) el profesor propondrá al estudiantado una serie de problemas que tendrá que resolver en clase.</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividad, la agilidad en su realización, la presentación, etc.</p> <p>AL FINAL DE LA CLASES EN LA QUE SE REALICE ESTA METODOLOGÍA SE ENTREGARÁ TODAS LAS PRACTICAS REALIZADAS. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDAD: EN EL CASILLERO DEL PROFESOR, NI POR CORREO ELECTRÓNICO, NI EN EL DESPACHO DEL PROFESOR</p>	20

Observacións avaliación



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías