



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	A Investigación na orientación		Código	652439014
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
	García-Fuentes de la Fuente, Carmen		carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación.	AI1	
Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación na orientación.	AI3	
Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma	AI5	
Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AI6	
Capacidade de análise e síntese.		BI1
Traballar de forma autónoma e con iniciativa.		BI3
Traballar de forma colaborativa.		BI4
Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.		BI8
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		CM1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		CM4
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		CM8
Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados.	AI30	

Contidos	
Temas	Subtemas
Institucionalización da orientación	Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación



Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral	<p>Avaliación de necesidades</p> <p>Deseño e avaliación de programas</p> <p>Avaliación de servizos de orientación</p> <p>A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas.</p> <p>A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino</p> <p>Avaliación de plans de acción tutorial</p> <p>Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras.</p> <p>TICs e Orientación</p>
Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento	Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Análise de fontes documentais	7	35	42
Presentación oral	1	1	2
Sesión maxistral	13	0	13
Portafolios do alumno	0	15	15
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Análise de fontes documentais	Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos
Presentación oral	Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	A titoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas.
-----------------------	--

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas.	20
Portafolios do alumno	O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe.	50

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Martínez Gonzalez, R.A. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. Instrumentos de Educación. Revista de Educación - Álvarez Rojo, V. y Lárado Martínez, A. (2002). Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga. Algibe - Álvarez González, M. y otros (2004). Contextos educativos y acción tutorial. Madrid. MEC - Aguilar Ramos, C (2002). Ed familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Ed. Algibe - Rodríguez Moreno, Mº L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial y orientación curricular - Flores Buils, R. e outros (2010). La orientación educativa en la "revista española de orientación y psicopedagogía". Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006). Bordon, 62 (1), 49-59 - Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga. Algibe - Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte - Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015
Materias que continúan o temario

Observacións
Esta materia é de interese para o alumnado que queira centrar o seu TFM en orientación e titoría, xa que profundiza nas súas liñas de investigación e na análise das metodoloxías empregadas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías