



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
<b>Asignatura (*)</b>	Reformas e innovacións educativas: entre a política educativa e a práctica escolar		<b>Código</b>	652439029	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Galego				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinación</b>	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	<b>Correo electrónico</b>	jose.malheirog@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Malheiro Gutiérrez, José Manuel	<b>Correo electrónico</b>	jose.malheirog@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A7	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A9	Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa.	AI8		
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexions sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AI2		
Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AI6		
Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade basada no coñecemento	AI7		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Traballar de forma colaborativa		BI4	
Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.		BI7	



Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.	Descentralización, participación e autonomía.
A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar	Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.
Culturas escolares e reformas educativas	Xénese e usos da expresión cultural escolar no ámbito historico-educativo.
O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades.	Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.
A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.	Reformas educativas e etapas políticas.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Lecturas	5	0	5
Actividades iniciais	4	0	4
Traballos tutelados	0	52	52
Análise de fontes documentais	4	0	4
Atención personalizada	6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Lecturas	Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.
Traballos tutelados	Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado
Análise de fontes documentais	Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Análise de fontes documentais	Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe.



## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe	5
Lecturas	Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos	20
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.	5
Traballos tutelados	O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa	50
Análise de fontes documentais	O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo	20

## Observacións avaliación

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata</li><li>- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata</li><li>- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías