



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Atención Temprá e Educación Infantil		Código	652466102	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Web					
Descrición xeral	La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implícitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

## Contidos

Temas	Subtemas
Tema I: La infancia como constructo ideológico.	Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales.
Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.	Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación
Tema III: Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas.	Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social.
Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.	La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Discusión dirixida	10	0	10
Sesión maxistral	4	0	4
Traballos tutelados	2	21	23
Lecturas	0	10	10
Actividades iniciais	1	0	1
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se discutirán colectivamente as lecturas propostas, así como os casos y/o situaciónes problema y materiais presentadas por a profesora y o alumnado
Sesión maxistral	La profesora desenvolverá os puntos que se consideran claves en o programa de a materia
Traballos tutelados	Se tutorizarán os traballos que va a desenvolver o alumnado, atendendo as dudas y enriquecendo os planteamentos
Lecturas	El alumnado realizará lecturas individuais que servirán de base para as discusiónes en o aula y os traballos tutelados
Actividades iniciais	Se analizarán en clase as experiencias previas do alumnado y as concepciónes

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se realizarán 2 revisiónes de os traballos al menos. Una revisión inicial onde o alumnado explicará su proposta de traballo, una segunda supervisar o desenvolvemento do traballo.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Traballo desenvolvido en pequeno grupo que se plasmará en un informe final y que dará conta de las siguientes cuestiónes . Definición de un problema . Discusión crítica sobre o problema elegido . Discusión bibliográfica . Reflexión sobre o proceso de traballo seguido por o grupo y apendizajes alcanzados . Autoevaluación	80
Lecturas	Consistirá en o comentario crítico de al menos una lectura que esté relacionada con o traballo tutelado y será incorporada en éste.	20
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria</li> <li>- CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria</li> <li>- GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós</li> <li>- STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata</li> <li>- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP</li> <li>- SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP</li> <li>- BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata</li> <li>- ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa</li> <li>- RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela</li> <li>- DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial</li> <li>- SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus</li> <li>- GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó</li> <li>- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña</li> <li>- RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama</li> <li>- BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama</li> <li>- LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama</li> <li>- GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI</li> <li>- SUÁREZ-OROZCO,C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata</li> <li>- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós</li> <li>- BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona.Anagrama</li> <li>- RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate</li> <li>- ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla</li> <li>- VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias</li> <li>- LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós</li> <li>- CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata</li> <li>- GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC</li> <li>- Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona.Anagrama</li> <li>- FERREIRO, E. (2001). Niños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI</li> <li>- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila</li> <li>- AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Graó. Barcelona</li> <li>- BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure</li> <li>- VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE</li> <li>- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó</li> <li>- ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías