



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Contidos complementarios para o ensino das linguas galega e castelá			Código	652608811
Titulación	6 Mestrado Universitario de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Filoxía Española e LatinaGalego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinación	Ferreiro Fernandez, Manuel		Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es	
Profesorado	Ferreiro Fernandez, Manuel Lopez Palma, Helena		Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es helena.palma@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Formación e reflexión sobre algúns aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para o ensino na lingua galega e da lingua castelá.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinados.
A3	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A4	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares.
A5	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A6	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A7	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A8	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A9	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A10	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A12	Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
A13	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
A14	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación



Actualización da formación científica para o futuro traballo profesional	AP2 AP5 AP10 AP14	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6
Formación e reflexión sobre os últimos avances na especialidade	AP3 AP7 AP11 AP12	CM6 CM7 CM8
Adaptación crítica ao dinamismo social e curricular na sociedade galega	AP3 AP4 AP6 AP7 AP8 AP9 AP11 AP13	CM3 CM4 CM6 CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Coñecemento dos contidos relevantes da especialidade .	Orixe, evolución histórica, extensión territorial e variantes da lingua Trazos fónicos, morfosintácticos e léxicos máis característicos da lingua A conformación do actual modelo normativo e a calidade da lingua
2. Tendencias actuais da especialidade.	O texto: definición, características e estrutura organizativa. A edición de textos e a crítica textual Os xéneros e tipoloxías textuais. O texto oral e o texto escrito A relevancia e funcionalidade do texto no Ensino Secundario
3. Adaptación da materia ao marco curricular .	A procura da calidade da lingua na expresión oral e escrita Técnicas de organización e redacción de textos O aproveitamento das TICs

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	8	16	24
Actividades iniciais	2	0	2
Lecturas	1	6	7
Proba mixta	4	12	16
Sesión maxistral	12	0	12
Traballos tutelados	1	30	31
Atención personalizada	8	0	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Lectura, análise e comentario de textos múltiples en relación directa cos contidos do curso.
Actividades iniciais	Presentación inicial dos contidos e da metodoloxía do curso.
Lecturas	Realización de lecturas necesarias para a formación do estudante a respecto do contido do curso.



Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico.
Sesión maxistral	Exposición e explicación de contidos e reflexións para o posterior traballo de cada estudante.
Traballos tutelados	Traballo academicamene dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía será acordada entre o profesorado e o estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	No horario de titorías do profesorado, o/a estudante recibirá a información e a guía necesaria para preparar e realizar o seu traballo tutelado.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Traballo academicamene dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía será acordada entre o profesorado e o estudante.	80
Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico	20

### Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM</li> <li>- S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC</li> <li>- FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar</li> <li>- SPAGGIARI, B. &amp; PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. História. Metodologia. Exercícios. Rio de Janeiro: Lucerna</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- GÓMEZ TORREGO, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: SM</li> <li>- FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laiovento</li> <li>- CARBALLEIRA ANLLO, X.Mª (2009). Gran Diccionario Xerais da Lingua. Vigo: Xerais</li> <li>- MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais</li> <li>- FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- BASSOLS, M. &amp; TORRENT, A.M. (1997). Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona: Eumo/Octaedro</li> <li>- SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais</li> <li>- R.A.E. (2010). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- R.A.E. (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe</li> <li>- BOSQUE, I. (dir.) (2004). Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo. Madrid: SM</li> <li>- S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías