



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Código	652609912		
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	Inglés				
Prerrequisitos					
Departamento	Filoxía Inglesa				
Coordinación	Llanos Tojeiro, angela	Correo electrónico	angela.llanos@udc.es		
Profesorado	Llanos Tojeiro, angela	Correo electrónico	angela.llanos@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Esta asignatura comprende los siguientes apartados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>?Teorías de la adquisición de segundas lenguas</li> <li>?evolución de los métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera</li> <li>?estrategias de aprendizaje</li> <li>?desarrollo de la gestión del aula</li> </ul>				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A3	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A8	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A9	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A10	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A11	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A13	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Al término del curso, el alumno deberá ser capaz de comprender las competencias necesarias implicadas en el aprendizaje de una lengua.	AP3		CM3 CM6
Desarrollar materiales que promuevan determinadas competencias lingüísticas			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		



Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP10		
Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
Second Language Acquisition Theories	<ol style="list-style-type: none"><li>1 History</li><li>2 Comparisons with first language acquisition</li><li>3 Learner language<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Item and system learning</li><li>3.2 Interlanguage</li><li>3.3 Sequences of acquisition</li><li>3.4 Variability</li></ol></li><li>4 External factors<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Input and interaction</li><li>4.2 Social aspects</li></ol></li><li>5 Internal factors<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 Cognitive approaches</li><li>5.2 Sociocultural approaches</li><li>5.3 Linguistic approaches</li></ol></li><li>6 Individual variation<ol style="list-style-type: none"><li>6.1 Affective factors</li></ol></li><li>7 In the classroom</li></ol>



Teaching Methodologies for ESL	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Methodology               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Approach, method and technique</li> <li>1.2 Approach, design and procedure</li> </ul> </li> <li>2 Structural methods               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Grammar-translation method</li> <li>2.2 Audio-lingual method</li> </ul> </li> <li>3 Functional methods               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 The oral approach / situational language teaching</li> <li>3.2 Directed practice</li> </ul> </li> <li>4 Interactive methods               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 The direct method</li> <li>4.2 The series method</li> <li>4.3 Communicative language teaching</li> <li>4.4 Language immersion</li> <li>4.5 Silent Way</li> <li>4.6 Suggestopedia</li> <li>4.7 Natural Approach</li> <li>4.8 Total Physical Response</li> <li>4.9 Teaching Proficiency through Reading and Storytelling</li> </ul> </li> <li>5 Learning by teaching (LdL)</li> <li>6 Computer Assisted Language Learning (CALL)</li> <li>7 ESL in the 21st century               <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 The multimedia classroom</li> <li>7.2 Internet, youtube, mySpace</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	10	30	40
Estudo de casos	5	13	18
Análise de fontes documentais	5	10	15
Lecturas	5	10	15
Sesión maxistral	10	0	10
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en parejas o grupos reducidos para optimizar el aprendizaje.
Estudo de casos	Casos prácticos sobre los usos de las distintas metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés como segunda lengua.
Análise de fontes documentais	Análisis críticos de textos de teorías de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Lecturas	Lecturas de artículos y/o capítulos de libros sobre adquisición de segunda lengua y metodologías de enseñanza del inglés y debate.
Sesión maxistral	Conferencias introductorias sobre los contenidos del temario.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos Lecturas	Los alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos en las horas de tutorías.
-----------------------------	--

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	20
Estudo de casos	Estudio de caso sobre métodos y teorías de enseñanza de lenguas extranjeras.	10
Análise de fontes documentais	Análisis crítico de artículos sobre métodos y teorías de enseñanza de lenguas extranjeras.	10
Lecturas	Lecturas sobre métodos y teorías de enseñanza de lenguas extranjeras y debates.	10
Sesión maxistral	Los contenidos presentados en las sesiones magistrales s.erán evaluados en un examen al final del curso	50

Observacións avaliación
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>La evaluación consistirá en una prueba escrita sobre los contenidos teóricos tratados en el curso así como un trabajo de investigación en el que analizarán las características de un curso multimedia en soporte CD-ROM, ON LINE o en formato impreso. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases teóricas (20%). Examen teórico (40%). Trabajo de investigación (30% trabajo - 10% presentación/entrevista oral).</p>

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge</li> <li>- Wrench, Jason (2009). Communication, Affect, &amp; Learning in the Classroom. Acto, Tapestry Press</li> <li>- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP</li> <li>- Lightbrown, Patsy (2011). How Languages are Learned. Oxford, OUP</li> <li>- Swan, Michael (2002). Learner English. Cambridge, CUP</li> <li>- Richards, Jack (2002). Methodology in Language Teaching. Cambridge, CUP</li> <li>- Shrum, Judith (2010). Teacher's Handbook. Boston, Heinle</li> <li>- James, Gill (2007). The Complete Guide to Learning a Language. Oxford, howtobooks</li> <li>- Allwright, Dick (2009). The Developing Language Learner. Basingstoke, Macmillan</li> <li>- Gass, Susan (2011). The Routledge handbook of second language acquisition. New York: Routledge</li> <li>- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. Mahwah, NJ, Erlbaum</li> <li>- Nessel, Denise (2008). Using the Language Experience Approach with English Language Learners. Thousand Oaks, CA, Corwin Press</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921
Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922
Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923
Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924
Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías