



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira		Código	652609921	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Inglés				
Prerrequisitos					
Departamento	Filloxía Inglesa				
Coordinación	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es		
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta asignatura pretende achegar ao alumno ómo deseñar o currículo e como levar a cabo as diferentes estratexias didácticas no Ensino Secundario e nas Escolas Oficiais de Idiomas nas materias de Linguas Estranxeiras.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Saber estruturar axeitadamente un currículo docente dentro dos ámbito do ensino secundario ou nas EOI.	AP3		
	AP4		
	AP6		
	AP7		
	AP9		
	AP10		
Coñecer o desenvolvemento das diferentes estratexias para realizar un currículo docente	AP3		
	AP5		
	AP6		
	AP7		
Coñecer os diversos achegamentos técnicos e teóricos para a onstrución dun currículo docente.	AP4		
	AP5		
Coñecemento do Common European Framework for Languages	AP3		
	AP4		
	AP5		
Entender a trascendencia sociolóxica na elaboración do currículo docente	AP4		
	AP5		
Coñecer as diferentes escolas e teorías para o desenvolvemento do aprendizaxe das linguas estranxeiras	AP11		
	AP14		

## Contidos

Temas	Subtemas
1. ¿Qué entendemos por aprender una lengua extranjera o L2?	Traballo practico e teorico. A lingua non materna.
2.Common European Framework of Reference of Languages.	Documentación Descrición Características Los niveles de adquisición de lengua extranjera según el European Framework.



3.-Documentos oficiales sobre desarrollo curricular (Xunta, inspección, etc) actualizados.	-Decretos, leyes, normas. - Otros documentos.
4.-De la competencia comunicativa a la enseñanza efectiva de la lengua.	La enseñanza por competencias. La construcción curricular a través de las competencias.
5.-Adquisición de la competencia comunicativa.	Características de la competencia comunicativa. Ejemplos de competencia comunicativa en el aula. Otros modelos de construcción curricular (constructivismo, etc).
6.-Los aspectos socioculturales en el desarrollo curricular.	Integración de sociedad y cultura en la elaboración del currículo.
7.Integración y atención a la diversidad en el currículo.	Modelos de integración escolar. Mixed-ability clases. Diversificación. Necesidades especiales.
8.-El Portfolio Europeo de las lenguas	Descripción Características Ejemplos Desarrollo
9.-Otras competencias clave en el diseño curricular.	-Competencia discursiva. -La competencia de estrategias. Desarrollo de estrategias en el aula. -Competencia gramatical.
10.-Desarrollo de competencias transversales.	Que es la transversalidad. Como se manifiesta en el desarrollo curricular.
11.-Modelos de desarrollo curricular.	Estudio de las diversas aproximaciones a los modelos de diseño curricular. Las tareas. Los proyectos.
12.El proceso enseñanza-aprendizaje. Nuevas tendencias.	-El nuevo papel del profesor como facilitador en el contexto del aula. -la importancia de los elementos multimedia. -los elementos tecnológicos.
13.-El currículo de lenguas integrado.	Desarrollo y características de un currículo de lenguas integrado.
14.-La integración de las TICs en el currículum.	Aprendizaje cooperativo y telecolaboración. La Web 2.0.
15.-La programación docente y el diseño curricular.	Ejemplos de diseño curricular. Ultimas tendencias en diseño curricular.
16.-El concepto de 'learning sequence' dentro del diseño curricular.	- Metodología y parte de una 'learning sequence'
17.- El diseño curricular y los centros.	El Proyecto educativo del centro. (POC) Currículo y programación. El contexto educativo.

## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	15	11	26
Lecturas	0	5	5
Portafolios do alumno	0	3	3
Presentación oral	2	10.5	12.5
Análise de fontes documentais	0	10	10
Traballos tutelados	0	8	8
Proba obxectiva	1	5.5	6.5
Discusión dirixida	1	1	2
Estudo de casos	1	0	1
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Material fundamentalmente teórico da asignatura.
Lecturas	Traballos online co profesor e sen profesor
Portafolios do alumno	Exercicios dos alumnos
Presentación oral	Exposición oral dun traballo sobre currículo ou dunha clase.
Análise de fontes documentais	Estudo de documentos oficiais, legislativos, etc
Traballos tutelados	Realización de traballos encargados polo profesor durante o desenvolvemento da asignatura para levar a cabo a avaliación continuada dos alumnos.
Proba obxectiva	Proba escrita con preguntas referidas aos contidos da materia pertencentes as clases maxistras.
Discusión dirixida	Debate na aula sobre distintos aspectos da materia.
Estudo de casos	Debate na aula.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Seguimento na plataforma Moodle, a UDC  Seguimento das actividades para entregar na aula.  Seguimento continuado en giral@udc.es

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	Exame practico cunha presentación realizada en inglés e de xeito individual.	40
Estudo de casos	Avaliarse a participación nas clases.	10
Traballos tutelados	Traballos encargados aos alumnos polo profesor co obxectivo de avaliar dun xeito continuado. Os traballos poderán ser de moitos tipos, individuais, colectivos (grupais en pares, en equipo, etc).	30
Proba obxectiva	Proba de contidos con preguntas breves, non necesariamente tipo test.	20

## Observacións avaliación

&nbsp;
O exame teórico, a criterio do profesor, poderase substituír polos traballos entregados en clase, moitos deles realizados na propia aula. Os traballos na aula teñen como obxectivo unha avaliación continuada do alumno. A presentación oral, de carácter individual, será considerada como o elemento principal da avaliación, e farase en lingua inglesa. A calidade da lingua empregada será tida en conta. No caso de que a presentación sexa individual, as puntuacións serán diferentes: presentación 50, traballos 20, estudo de casos 10, proba obxectiva 20.

## Fontes de información

Bibliografía básica
Bibliografía complementaria

## Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>



Observacións
--------------

A lingua das clases, exames e traballos será o inglés.

Os alumnos que non podan asistir a algunha das sesións deberán xustificar a súa ausencia axeitadamente cun certificado oficial ou médico, no seu caso.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías