



| Guía Docente          |  |                    |                          |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2012/13  |
| Asignatura (*)        | Técnicas Específicas de Intervención na Linguaxe   | Código             | 652911302                |          |
| Titulación            |  |                    |                          |          |
| Descritores           |  |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo         | Anual  | Terceiro           | Troncal                  | 10       |
| Idioma                |  |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |          |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación  |                    |                          |          |
| Coordinación          | Gomez Taibo, Maria Luisa   | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es |          |
| Profesorado           | Gomez Taibo, Maria Luisa   | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                          |          |
| Descrición xeral      | <p>Descritores de la materia: Sistemas de comunicación alternativos: pictogramas, símbolos Bliss, SPC. Nuevos recursos tecnológicos.</p> <p>La asignatura es una troncal anual que se ocupa de dotar al futuro logopeda de las herramientas necesarias para realizar la valoración y la intervención en el área de las dificultades de la comunicación. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación serán las herramientas básicas para la intervención en las dificultades comunicativas. Además, se proporcionarán estrategias para la enseñanza de habilidades comunicativas básicas y más avanzadas.</p> |                    |                          |          |

| Competencias da titulación |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Código                     | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe  |                            |  |          |
|--|----------------------------|--|----------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación |  |          |
| Conocer los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa que pueden emplear las personas con discapacidad y trastornos de la comunicación                          | A19<br>A21<br>A27          | B4<br>B11<br>B12<br>B14<br>B25           | C6<br>C7 |
| Comprender el concepto de competencia comunicativa en los usuarios de sistemas de CAA.   | A4<br>A21                  | B2<br>B25                                | C4       |
| Analizar las dificultades inherentes al proceso de valoración del estatus comunicativo-lingüístico de las personas que necesitan comunicación aumentativa y alternativa. | A18<br>A21<br>A22          | B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B14<br>B25 | C4       |
| Conocer y aplicar el modelo propuesto para la valoración de las necesidades comunicativas, realizando las adaptaciones individuales pertinentes.                         | A18<br>A21<br>A22          | B2<br>B4<br>B5<br>B8<br>B13<br>B14       | C4       |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Conocer los enfoques, estrategias y técnicas para la intervención en comunicación aumentativa y alternativa  | A21 | B2  | C3 |
|  | A22 | B3  | C4 |
|  | A23 | B4  | C6 |
|  |     | B9  | C8 |
|  |     | B11 |    |
|  |     | B12 |    |
|  |     | B14 |    |
|  | B16 |     |    |
|  | B22 |     |    |
| Adquirir las estrategias necesarias para llevar a cabo el proceso de valoración e intervención comunicativa. | A21 | B1  | C3 |
|  | A22 | B2  | C4 |
|  | A24 | B6  | C7 |
|  | A26 | B9  | C8 |
|  | A27 | B10 |    |
|  | A28 | B13 |    |
|  | A29 | B17 |    |
|  | A30 | B23 |    |
|  | A33 | B24 |    |
|  |     | B27 |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Introducción a la Comunicación Aumentativa y Alternativa                         | Conceptualización de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.<br>Usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa<br>Modelo de Comunicación Aumentativa y Alternativa<br>Competencia Comunicativa<br>Clasificación de los sistemas de CAA. |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida: Conjuntos y Sistemas simbólicos | Clasificación de los sistemas de CAA Asistida.<br>Objetos<br>Fotografías<br>Dibujos lineales<br>SPC y PIC<br>Sistema Bliss<br>Ortografía tradicional   |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa: Técnicas de Selección y Ayudas Técnicas  | Técnicas de Selección: Selección Directa, Barrido, Selección Codificada.<br>Ayudas Técnicas a la Comunicación: Accesos; Baja y Alta Tecnología: Comunicadores y el Ordenador.<br>Programas para la Comunicación Aumentativa y Alternativa      |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida                               | Clasificación de los sistemas de CAA No Asistida.<br>Estrategias gestuales.<br>Sistemas de Signos Manuales Pedagógicos.<br>Lenguajes Codificados Gestuales.  |
| Valoración en Comunicación Aumentativa y Alternativa                             | El Proceso de Valoración.<br>El Modelo de Participación.<br>Estrategias y adaptaciones para la valoración de instrumentos formales.  |



|  |   |
|--|---|
| Técnicas específicas de intervención en Comunicación Aumentativa y Alternativa | Enfoques para la enseñanza de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.<br>Estrategias y técnicas específicas.<br>Programas específicos de intervención: Programa de Comunicación-Habla Signada B. Schaeffer; PECS; E.L.A. |
|--|---|

| Planificación                         |                   |   |              |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                      | 44                | 0   | 44           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 15                | 0   | 15           |
| Mapa conceptual                       | 6                 | 0   | 6            |
| Estudo de casos                       | 6                 | 0   | 6            |
| Lecturas                              | 0                 | 24  | 24           |
| Esquemas                              | 6                 | 0   | 6            |
| Presentación oral                     | 1                 | 0   | 1            |
| Prácticas de laboratorio              | 12                | 0   | 12           |
| Seminario                             | 2                 | 0   | 2            |
| Traballos tutelados                   | 0                 | 180                                       | 180          |
| Proba de resposta múltiple            | 2                 | 0   | 2            |
| Proba oral                            | 1                 | 0   | 1            |
| Atención personalizada                | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                          |   |
|---------------------------------------|---|
| Metodoloxías                          | Descrición  |
| Sesión maxistral                      | Exposición oral de los contenidos programáticos e introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de generar la discusión, transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Se contempla la asistencia del alumno a:<br>a) las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito programadas para el mes de octubre de 2009.<br>b) Taller sobre el lenguaje alternativo Minspeak para la última semana de octubre de 2009.  |
| Mapa conceptual                       | A la terminación de la presentación de los contenidos de cada tema el alumno/a tendrá que realizar un mapa conceptual del mismo.  |
| Estudo de casos                       | Para los temas 5 y 6 se procederá al estudio de casos que ilustran sendos procesos de valoración e intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.   |
| Lecturas                              | Los alumnos complementarán los contenidos teóricos de las sesiones magistrales con la lectura de artículos y capítulos relevantes para la materia, algunos de los cuales están en inglés.   |
| Esquemas                              | El alumno deberá presentar esquematizados los contenidos teóricos de algunos de los artículos de lectura obligatoria.   |
| Presentación oral                     | El alumno presentará oralmente el contenido del trabajo tutelado realizado.   |
| Prácticas de laboratorio              | Prácticas destinadas al aprendizaje de un Sistema de Comunicación Bimodal y de la Palabra Complementada.  |
| Seminario                             | Seminario práctico para la presentación de tecnología de apoyo a la comunicación: comunicadores, accesos, y programas de comunicación. El alumno deberá entregar las plantillas de las ayudas técnicas elaboradas en el mismo.  |
| Traballos tutelados                   | Realización y entrega de un dossier en el que se incluyen: a) materiales: un catálogo de ayudas técnicas; tableros de comunicación; cuento adaptado; y juegos adaptados de lenguaje; b) una memoria en la que se justifica la utilización del anterior material para la enseñanza de comunicación aumentativa, empleando las técnicas estudiadas en la materia a un caso concreto que precisa comunicación aumentativa y alternativa. |
| Proba de resposta múltiple            | Examen tipo test en el que el alumno deberá elegir la respuesta correcta entre varias alternativas.   |
| Proba oral                            | Examen de la parte correspondiente a las prácticas de sistemas de comunicación bimodal y de la palabra complementada.   |



## Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición  |
|---|---|
| Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | Durante la sesión magistral la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones o ante las dudas que puedan aparecer.<br><br>En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3-4 personas. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de elaboración del mismo. |

## Avaliación

| Metodoloxías               | Descrición  | Cualificación |
|----------------------------|---|---------------|
| Mapa conceptual            | Presentación clara y organizada de los contenidos clave de cada tema.   | 5             |
| Esquemas                   | Presentación esquemática de los contenidos de los artículos y capítulos de las lecturas obligatorias.   | 5             |
| Seminario                  | Asistencia al seminario y presentación de las plantillas programadas con las ayudas técnicas a la comunicación durante el mismo   | 5             |
| Traballos tutelados        | En el trabajo tutelado se valorará, para la parte de los materiales, tanto los contenidos como el formato de su presentación.<br><br>En la parte de la memoria son criterios de calidad: la justificación teórica de la intervención, la aplicación de las técnicas, y la ejemplificación de las mismas.                              | 25            |
| Proba de resposta múltiple | El alumno deberá superar un examen tipo test de preguntas con respuestas múltiples de las cuales solo una alternativa es la correcta. El aprobado (5) se obtiene cuando se supere el 60% de respuestas correctas.   | 50            |
| Proba oral                 | Examen práctico oral en el que el alumno deberá: a) complementar las palabras propuestas sin cometer errores de configuración ni de fluidez; b) realizar en comunicación bimodal las frases propuestas sin cometer errores en los signos ni en la fluidez.<br><br>Es imprescindible aprobar este examen oral para superar la materia. | 10            |
| Outros                     |   |               |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| La asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito será de carácter voluntario. Aquellos alumnos que hayan asistido y presenten un resumen de las diferentes ponencias obtendrán un punto que computará en la evaluación. |
|--|

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         |  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología do Desenvolvemento e Adquisición da Linguaxe/652911104  
 Modif. de Conducta nos Trast. da Ling., a Fala e V/652911205  
 Desenvolvemento Cognitivo, Social e da Personalida/652911217  
 Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe/652911301  
 Psicolingüística/652911319  
 Alteracións Conxénitas da Linguaxe/652911320

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías