



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Socioloxía da educación | | | Código | 652G01003 |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinación | Carames Balo, Rosa Elena | Correo electrónico | rosa.carames@udc.es | | |
| Profesorado | Carames Balo, Rosa Elena | Correo electrónico | rosa.carames@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>A asignatura de Sociología da Educación é o estudo dende a perspectiva sociolóxica do feito social da educación. Polo tanto, resulta ser unha introducción ó estudio sistemático e científico das relacións entre as sociedades e os seus diversos colectivos e os feitos educativos diferenciais (ou non) conforme ás diferentes culturas e as súas transformacións. A educación non pode estudiarse como un feito social aillado, por iso é preciso abordar a súa comprensión dun xeito holístico sen esquecer os vencellamentos entre os niveis macro e micro sociolóxicos. La Sociología es la ciencia que analiza los hechos sociales aplicando métodos empíricos. Posto que a educación é un fenómeno social que está imbricado na estrutura da sociedade, resulta fundamental aproximarse ó seu estudio dende una comprensividade sociolóxica. De tal xeito que a educación forma parte dun macrosistema social e cultural maior que se encuentra condicionada por diferentes factores sociales, tales como la estratificación social, la desigualdad social, os ideais pedagóxicos, as políticas educativas, etc.</p> <p>Para conocer y analizar en profundidad estos hechos sociales, durante el desarrollo de la asignatura, se formará al alumnado en los paradigmas teóricos de la sociología clásica y su vinculación con la Educación; se analizará el papel de la escuela como agente socializador; la vinculación entre estratificación social y educación, la construcción social de las diferencias sexuales; diversidad étnica y escuela; etc. Además, se proporcionarán herramientas metodológicas para el estudio de fenómenos sociales como el desarrollo de un proyecto de investigación y las principales técnicas de investigación social (encuesta, entrevista en profundidad, observación participante, grupo de discusión, etc.).</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|--------|----------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| | A1 | B1 | C1 |
| | A5 | B2 | C4 |
| | A6 | B3 | C6 |
| | A8 | B4 | C7 |
| | A12 | B5 | C8 |
| | A13 | B6 | |
| | A14 | B10 | |
| | A19 | B11 | |
| | A21 | B12 | |
| | A24 | B13 | |
| | A25 | B16 | |
| | A26 | B17 | |
| | A27 | B19 | |
| | A29 | B20 | |
| | A31 | B22 | |
| | A36 | B24 | |
| | A37 | B25 | |
| | A44 | | |
| | A45 | | |
| | A57 | | |
| | A60 | | |
| | A62 | | |
| | A63 | | |
| | A66 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. ¿Qué é a socioloxía? | A socioloxía como ciencia social. Marcos conceptuais, epistemolóxicos e comenzos metodolóxicos. As desigualdades. |
| Tema 2. ¿Qué estudia a socioloxía da educación? | A educación como feito social e obxecto de estudio sociolóxico. A educación contra a desigualdade. A familia, os iguais, os m.c.m. e as NTT, cultura, coñecemento, etc. |
| Tema 3. Metodoloxías e ferramentas para o estudo e coñecemento sociolóxico. | Metodoloxía cuantitativa. Metodoloxía cualitativa. Fontes e ferramentas para a obtención de datos. As etapas da investigación. |
| Tema 4. Macrosocioloxía da educación. | Políticas educativas, economía da educación e idearios pedagóxicos. Os xeitos de vida, o consumo e a sustentabilidades. O xénero. A inmigración. A infancia. |
| Tema 5. Microsocioloxía da educación. | O proceso de socialización e os seus tipos. Os axentes de socialización. As organizacións educativas formais e non formais. |

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 3 | 0 | 3 |
| Traballos tutelados | 4 | 78 | 82 |
| Sesión maxistral | 20 | 0 | 20 |
| Simulación | 6 | 0 | 6 |
| Obradoiro | 6 | 0 | 6 |
| Aprendizaxe colaborativa | 0 | 2 | 2 |
| Saídas de campo | 1 | 3 | 4 |
| Proba mixta | 2 | 15 | 17 |



| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Presentación oral | 2 | 2 | 4 |
| Atención personalizada | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Traballos tutelados | Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se propoñen situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formulalo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Simulación | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Obradoiro | Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes. |
| Aprendizaxe colaborativa | Participación, organización e colaboración de principio a fin dun traballo dirixido e tutelado pola profesora que deberá ser presentado a través de material debidamente ordenado e elaborado por un grupo ou equipo de traballo conformado por estudantes da materia. |
| Saídas de campo | Obtención de datos a través da aplicación dalgunha ferramenta de investigación. |
| Proba mixta | |
| Presentación oral | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Execución dunha investigación no eido da Socioloxía da Educación. |
| Simulación | |
| Obradoiro | A atención personalizada do alumnado levarase a cabo en horario de tutorías que se fixarán a comezos do curso no taboleiro do despacho da profesora na Facultade de Ciencias da Educación: P2A18. |
| Presentación oral | Nos obradoiros traballarase calqueira tipo de aspectos relacionados co desenvolvemento das distintas aplicacións teóricas da materia que o precisen. A presentación oral consistirá en exposicións por parte do alumnado para dar conta das súas aprendizaxes e competencias respecto da materia. |

| Avaliación | | |
|--------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Os alumnos levarán a cabo a longo do cuatrimestre un traballo tutelado de carácter sociolóxico en materia educativa. A súa realización por grupos reducidos culminará con a exposición oral de los contenidos diseñados para los distintos apartados que constituíron o devandito traballo. A realización de este traballo xunto coa realización e entrega de las demás prácticas a realizar durante o cuatrimestre constituirán el 50% de la nota final de la asignatura. | 25 |
| Simulación | | 5 |
| Obradoiro | | 5 |
| Presentación oral | | 5 |
| Aprendizaxe colaborativa | | 10 |
| Proba mixta | | 0 |

| Observacións avaliación |
|--|
| A lo largo del cuatrimestre tendrán lugar sesiones magistrales en las que la profesora explicará el contenido teórico de la asignatura, combinadas con las correspondientes clases de docencia interactiva en las que los alumnos llevarán a cabo en grupos reducidos las diferentes prácticas y metodologías a desarrollar de manera presencial tutorizados y dirigidos por la profesora. La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta un seguimiento activo por parte del alumnado de los contenidos desarrollados (asistencia, participación en el aula, seguimiento y realización de las prácticas, etc.), así como un examen final donde se valorarán los conocimientos generales adquiridos. El conjunto de prácticas desarrolladas contribuirán en un 50% a la nota final y el examen el restante 50%. Ambas partes han de estar superadas para poder realizarse el cálculo de la media. La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta un seguimiento activo por parte del alumnado de la asignatura (asistencia, participación en el aula, seguimiento y realización de las prácticas, etc.), así como un examen final donde se valorarán los conocimientos teóricos adquiridos. Las prácticas desarrolladas en grupos reducidos conformarán un informe final que se ha de entregar al final del curso, de modo que todas las actividades, tareas y trabajos a realizar a lo largo del cuatrimestre serán contabilizados para la calificación final. El conjunto de prácticas desarrolladas contribuirán en un 50% a la nota final y el examen el 50% restante. La preparación del examen teórico se hará a partir de los apuntes tomados en clase y de los manuales de la asignatura recomendados por la profesora y contenidos en las Fuentes de información de esta guía. Para los alumnos ?no presenciales?, es decir, aquellos que no lleven un seguimiento activo de la materia, podrán examinarse a través de una prueba mixta en la convocatoria correspondiente de los contenidos desarrollados en el programa de la asignatura, pudiendo obtener a través de esta prueba sólo un 5. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | - GUERRERO SERÓN, ANTONIO (2002). Manual de sociología de la educación. Madrid, Tecnos |
| Bibliografía complementaria | - () . . |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |



| |
|--|
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías