



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica no contexto familiar	Código	652G01017	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánInglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10		
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar	A11		
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13		
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14		
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva		B2	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo		B7	
Capacidade de adaptación a situacións novidasas.		B8	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B18	
Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.		B18	
Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.		B20	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Teorías y conceptos	<p>1.1. Familia y diversidad familiar</p> <p>1.2. La familia como sistema: precisiones teóricas y conceptuales</p> <p>1.3. El ciclo vital familiar</p> <p>1.4. Ecología de la familia</p>
2. Familia: estructura y procesos	<p>2.1. Estructura familiar</p> <p>2.2. Procesos familiares</p> <p>2.3. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos</p>
3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar	<p>3.1. Formas efectivas de conexión con las familias</p> <p>3.2. Las actividades grupales con las familias</p> <p>3.3. La entrevista individual:</p> <p>3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes</p> <p>3.3.2. Sucesivas entrevistas</p>
4. Familias en situaciones especiales	<p>4.1. Familias y necesidades educativas especiales</p> <p>4.2. Familias y diversidad cultural</p> <p>4.3. Familias y divorcio</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	2	0	2
Discusión dirixida	16	0	16
Sesión maxistral	21	0	21
Eventos científicos e/ou divulgativos	2	0	2
Lecturas	0	57	57
Xogo de rol (role playing)	25	5	30
Estudo de casos	2	8	10
Proba de resposta múltiple	2	0	2
Presentación oral	2	6	8
Atención personalizada	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A través de las actividades iniciais se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.
Discusión dirixida	Los alumnos deben realizar unas lecturas, que se indican en el programa de la asignatura. Se analizan y comentan en clase.
Sesión maxistral	Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por ejemplo, sobre las teorías de la familia.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Se pretende ofrecer a los alumnos la oportunidad de asistir a algún evento científico relacionado con la temática de la asignatura. Tras la asistencia, deberán presentar un informe a modo de ensayo sobre lo aprendido.
Lecturas	Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán presentar constancia escrita de lo leído. Se informará convenientemente a los alumnos en el programa de la asignatura.
Xogo de rol (role playing)	Se diseñarán diversas situaciones en las que los alumnos deberán actuar como docentes y aplicar las destrezas aprendidas para resolver situaciones que tienen que ver con la intervención familiar.
Estudo de casos	Se presentan diversos casos. En pequeños grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación.



Proba de resposta múltiple	Se realizará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.
Presentación oral	Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de exponer una temática sobre la que hayan profundizado.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Xogo de rol (role playing) Estudo de casos Presentación oral	En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho. No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con la docente responsable de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Se valorará la participación, la exposición coherente de ideas y las aportaciones que evidencien el dominio de la temática analizada.	10
Xogo de rol (role playing)	Se valorará la puesta en práctica de las habilidades de relación con la familia.	25
Estudo de casos	Se valorará el trabajo grupal realizado para indicar líneas de actuación con las familias en las situaciones expuestas en los casos prácticos.	15
Proba de resposta múltiple	Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que sólo una es la correcta y donde restan errores.	30
Presentación oral	Se valorará el dominio del tema, del lenguaje expositivo, la capacidad didáctica y el dominio de las nuevas tecnologías.	20

### Observacións avaliación

<p><b>EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASE, Y QUE, POR TANTO, SE ACOGEN A LA OPCIÓN NO PRESENCIAL.</b></p> <p>Estos alumnos, al comienzo de curso o antes, deben ponerse en contacto con la profesora responsable de su grupo e indicarle que se acogen a la opción no presencial.&amp;nbsp; Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen. Este examen será específico para los no asistentes.</p> <p>El examen&amp;nbsp; será un examen tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto para las clases teóricas como para las prácticas.</p> <p>Se considera aprobado solo a partir de 5.</p>
---

### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),</li> <li>- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). <i>Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions</i>. Nueva York: Springer</li> <li>- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i></li> <li>- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402</li> <li>- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). <i>Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas..</i> Madrid: Pirámide.</li> <li>- Dowling, E. y Osborne, E (1996). <i>Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles</i>. Barcelona. Paidós.</li> <li>- López Larrosa y Escudero (2003). <i>Familia, evaluación e intervención</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (4), 425-435</li> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.</li> <li>- López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. <i>Bordón</i>, 53, 73-88.</li> <li>- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.</li> <li>- López Larrosa (2009). <i>La relación familia-escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Ríos, J.A. (2005). <i>Los ciclos vitales de la familia y la pareja</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104.</li> <li>- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.</li> <li>- Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 283-294.</li> <li>- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa con niños</i>. Barcelona: Paidós</li> <li>- Berzosa, P. (2008). <i>Un modelo de intervención sistémica en la escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). <i>What successful schools do to involve families</i>. California: Cowing Press</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías