



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Lingua castelán e a súa didáctica		Código	652G02010
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Carballal Miñan, Patricia		Correo electrónico	patricia.carballal@udc.es
Profesorado	Cano López, Pablo Carballal Miñan, Patricia		Correo electrónico	pablo.cano@udc.es patricia.carballal@udc.es
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>			
Descripción xeral	<p>Coñecemento do currículo en lingua e literatura castelá na Educación Primaria.</p> <p>A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria.</p> <p>Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá.</p> <p>Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá.</p> <p>Desenvolvemento da competencia en expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá. Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita.</p> <p>Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá.</p> <p>Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura.</p> <p>Dificultades para a aprendizaxe da lingua castelá no alumnado con lingua de instalación diferente ás oficiais en Galicia.</p> <p>Didáctica da expresión oral nas dúas linguas oficiais.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11	
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A43	
Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.	A45	
Falar, ler e escribir correcta e adequadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.	A46	
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	A47	
Fomentar a lectura e animar a escribir.	A48	
Afrontar situacions de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A50	
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.	B3	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.	B7	
Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados loxicamente.	B8	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.	B9	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma		C1

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Definición e obxectivos da Didáctica da Lingua	1. 1. O profesor de Didáctica da Lingua 1. 2. O currículo de lingua e literatura en Educación Primaria



Tema 2. As habilidades lingüísticas	2. 1. O proceso comunicativo 2. 2. A compresión oral 2. 3. A expresión oral 2. 4. A comprensión lectora 2. 5. A expresión escrita
Tema 3. Pronuncia e ortografía.	3. 1. A pronuncia 3. 2. Linguaxe oral e linguaxe escrita: relacóns e diferenzas
Tema 4. Didáctica da gramática: morfoloxía da lingua castelá	4. 1. Unidades morfolóxicas 4. 2. Clases de esquemas de combinación morfolóxica 4. 3. Didáctica da morfoloxía da lingua castelá en Educación Primaria.
Tema 5. Didáctica da gramática: sintaxe da lingua castelá	5. 1. Obxecto da sintaxe 5. 2. Unidades da sintaxe 5. 3. Didáctica do léxico da lingua castelá en Educación Primaria
Tema 6. Didáctica do léxico	6. 1. A adquisición de vocabulario 6. 2. O ensino do léxico 6. 3. O uso do diccionario 6. 4. Didáctica do léxico da lingua castelá en Educación Primaria

## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	2	0	2
Prácticas de laboratorio	23	23	46
Sesión maxistral	23	23	46
Proba obxectiva	2	50	52
Atención personalizada	4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Os alumnos/as utilizarán documentos bibliográficos proporcionados polo/a profesor/a para ampliar os seus coñecementos sobre a materia.
Prácticas de laboratorio	Consistirán no deseño de actividades destinadas á ensinanza da lingua castelá en Educación Primaria a partir dunha selección de textos proporcionados polo/a profesor/a.
Sesión maxistral	As exposicións orais do profesorado servirán como guía da materia.
Proba obxectiva	Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, tanto os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Proba obxectiva	O profesor/a estará dispoñible, tanto no horario de tutorías previamente marcado como a través do correo electrónico, para calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso.
Análise de fontes documentais	
Prácticas de laboratorio	
Sesión maxistral	

## Avaliación

Metodoloxías	Descripción	Cualificación



Proba obxectiva	Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá.	90
Análise de fontes documentais	Durante o curso os alumnos/as utilizarán documentos bibliográficos proporcionados polo profesor/a para ampliar os seus coñecementos sobre a materia. A partir da lectura e análise destes documentos, pretenderase que o alumno/a amose a súa madurez crítica e a súa capacidade de razonamento.	10

**Observacións avaliación****Fontes de información**

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

**Recomendacións****Materias que se recomenda ter cursado previamente****Materias que se recomienda cursar simultaneamente****Materias que continúan o temario****Observacións**

&nbsp;&nbsp;&nbsp; En todos os textos entregados polos alumnos desta materia prestarase especial atención tanto á coherencia e á cohesión textuais como ás faltas de ortografía ou aos erros de puntuación.&nbsp;&nbsp;&nbsp; Por outro lado, dado que unha das competencias desta materia é a de coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula, os alumnos/a respectarán as quendas de fala neste espazo así como as exposición orais do profesor/a, evitando calquera interrupción non xustificada.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías