



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Organización e xestión de institucións socioeducativas	Código	652G03012		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	Galego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Ramos Rodriguez, Xosé	Correo electrónico	jose.ramos@udc.es		
Profesorado	Ramos Rodriguez, Xosé	Correo electrónico	jose.ramos@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer o marco legal e o funcionamento organizativo dos centros educativos e doutras institucións socioeducativas.	A1 A5		
Aplicar ás organizacións socioeducativas as diferentes formas de analizar as organizacións sociais.	A2 A14	B1 B2 B5 B6	C1 C4 C6
Coñecer e identificar as variables macro e micropolíticas da organización dos centros educativos.	A2 A8 A11 A14 A21	B3 B5	C1 C3 C6
Elaborar propostas de solución a problemas da organización socioeducativa	A4 A5 A6 A7 A11 A12 A14 A15	B2 B5	C1 C6

Contidos

Temas	Subtemas
Análise das organizacións socioeducativas do contorno. A estrutura dos centros educativos.	<p>Marco legislativo español e galego dos centros educativos.</p> <p>Organos de goberno e de coordinación dos centros educativos. Composición e funcións.</p> <p>Os documentos do centro como marco de actuación nos mesmos.</p> <p>Relación dos centros educativos con outras institucións e organizacións socioeducativas.</p>



O estudo das organizacións.	Análise das organizacións: diferentes imaxes das organizacións como clave para o seu estudo. A micropolítica organizativa: poder, ideoloxía e conflito nas institucións socioeducativas.
A especificidade dos centros escolares como organizacións.	Caracterización diferenciada das súas estruturas e funcións.
Unha dimensión clave das organizacións socioeducativas: A convivencia.	Conflito e convivencia nos centros educativos. Situación da convivencia: datos e interpretacións. Intervencións para a mellora.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	21	0	21
Análise de fontes documentais	5	20	25
Discusión dirixida	5	15	20
Presentación oral	5	25	30
Estudo de casos	4	8	12
Proba de ensaio	2	30	32
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	O profesor dará información sobre os contidos a traballar, previa detección de ideas previas a través dun cuestionario ou debate dirixido.
Análise de fontes documentais	Análise pautado e dirixido, de carácter individual ou grupal de determinada información bibliográfica ou audiovisual.
Discusión dirixida	Posta en común das fontes documentais analizadas para sacar conclusións.
Presentación oral	Consistirá na exposición pública das conclusións de traballos de grupo ao resto do alumnado.
Estudo de casos	Proporanse casos reais dos medios de comunicación ou simulacións ou documentos audiovisuais para o seu análise.
Proba de ensaio	Consistirá en propostas de resolución de casos prácticos ou de análise dos mesmos a elaborar de xeito individual.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Presentación oral	Poderase acudir en horario de titoría ou facelo telematicamente para aclarar, revisar ou complementar as actividades de referencia.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Valoración con criterios.	5
Análise de fontes documentais	Valoración con criterios axustados á guía previa.	20
Proba de ensaio	Valoración con criterios explicitados previamente, podendo usarse material.	50
Presentación oral	Valoración con criterios.	5
Estudo de casos	Valoración con criterios axustados á guía previa.	20

Observacións avaliación
Esta cuantificación é aproximada, o profesor dará a coñecer a definitiva.



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Beltrán, F. e San Martín, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. . Madrid.Morata.- Jares, X.R. (2001). Aprender a convivir. Vigo. Xerais.- Antúñez, S. (1993). Claves para la organización de los centros escolares. Barcelona. Horsori.- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.- Morgan, G. (1990). Imagenes de la Organización. Madrid. RA-MA.- Santos Guerra, M.A. (1997). La luz del Prisma. Para comprender las organizaciones escolares.. Málaga. Aljibe.- Ball, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.. Barcelona. Paidós.- MEC (2006). Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.. Madrid. BOE- González, Mª. T. (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. . Madrid. Pearson- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico das Escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria . Santiago. Xunta de Galicia- Xunta de Galicia (1997). Regulamento Orgánico dos Institutos de Educación Secundaria . Santiago. Xunta de Galicia
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.. Málaga. Aljibe.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías