



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Orientación ocupacional	Código	652G03021	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A orientación ocupacional, tamén chamada orientación laboral e orientación para o emprego, é unha actividade destinada ás persoas desempregadas. A súa finalidade é a adquisición e/ou mellora dalgúns dos factores persoais implicados na inserción laboral. O/a educador/a social está recoñecido como profesional da orientación ocupacional.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional e a súa situación actual (accións e metodoloxías utilizadas e profesionais que as levan a cabo)	A1		
	A3		
Analiza-lo perfil profesional dos profesionais da orientación ocupacional, identificar as competencias necesarias para o seu desempeño e valorar a importancia e necesidade de formación ó longo da vida.	A1		C3
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes para a propia inserción profesional			C5
Explorar o mercado profesional do/a educador/a social no campo da orientación e formación profesional	A1		
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as implicacións para a súa praxe	A2		
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante ás problemáticas que atende a orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades.	A14		C4
Identificar os colectivos con especiais dificultades de inserción, analizar as súas características en relación cos factores de inserción laboral e coas necesidades de formación e orientación e valorar as implicacións para a orientación.	A2	B4	C4
	A20		
Analizar e deseñar intervencións no campo da orientación ocupacional	A6	B1	
	A8	B6	
	A9		
	A21		
Analizar e deseñar actuacións de orientación ocupacional non sexista e reflexionar sobre o seu papel na consecución da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.	A5	B4	C4
	A9		
Coñecer, consultar e valorar recursos para a práctica da orientación ocupacional.	A15		
Identificar e valora-los posibles usos de Internet para as persoas que buscan emprego e para os profesionais da orientación laboral	A15		C3



Comprender as implicacións dos cambios producidos no mercado laboral para a concepción e a praxe da orientación profesional e ocupacional	A5		C4
Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional		B3 B5	
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		B6	C1
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a formación permanente.			C3 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Desenvolvemento institucional, situación actual da orientación laboral e perfil profesional dos/as orientadores/as laborais.	1.1. Principais acontecementos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP 1.2. A orientación nos servizos públicos de emprego, nas accións de formación para o emprego e nos programas e proxectos de inserción sociolaboral. Análise da situación en Galicia e no resto das CCAA. 1.3 Perfil profesional do/a orientador/a laboral 1.4. O/a educador/a social: profesional da orientación ocupacional/laboral.
TEMA 2. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional	2.1. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual, relacións e aclaracións terminolóxicas 2.2. Enfoques explicativos da inserción 2.3. Modelos de intervención 2.4. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dficultade de inserción
Tema 3. Áreas de intervención, itinerarios personalizados de inserción e recursos para a praxe da OO	3.1. Áreas de intervención: propostas de distintos autores e proposta de síntese 3.2. A integración da perspectiva de xénero nas áreas de intervención: razóns, características e obxectivos. 3.3. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dificultades de inserción 3.4. Recursos para a praxe da Orientación Ocupacional
TEMA 4. Mercado laboral e Formación Profesional	4.1. Características do mercado laboral: implicacións para a concepción e para a praxe da OP 4.2. Terminoloxía específica, finalidades e ordenación da Formación Profesional. 4.3. Papel da orientación no recoñecemento e acreditación de competencias 4.4. Saídas profesionais para os/as educadoras/es sociais na Formación Profesional

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	3	21	24
Estudo de casos	7	23	30
Presentación oral	1	1	2
Proba mixta	0	10	10
Simulación	14	40	54
Sesión maxistral	21	7	28
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	As actividades de análise documental céntranse na utilización dos recursos bibliográficos e webgráficos necesarios para a realización dos estudos de caso e da actividade de simulación.
Estudo de casos	As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero. Estas dúas actividades son grupais (catro persoas) e inscríbense nas características da aprendizaxe colaborativa.
Presentación oral	Consiste na defensa e presentación da actividade de simulación e dos estudos de caso.
Proba mixta	Está orientada á avaliación das aprendizaxes relacionadas co saber e saber facer. Consta de cinco preguntas, catro sobre os contidos teóricos e unha sobre a actividade de simulación.
Simulación	Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. Realizarase en grupo (mínimo de catro e máximo de seis persoas).
Sesión maxistral	O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos de cada un dos temas do programa.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Simulación Estudo de casos	A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e seguimento das actividades de estudo de casos, de simulación e de preparación da presentación oral. Para a actividade de simulación é obrigatoria a asistencia a tutoría.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Integrará preguntas de resposta breve e de resolución de casos prácticos relacionados cos estudos de caso ou ca actividade de simulación	35
Simulación	Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. Realizarase en grupo (mínimo de catro e máximo de seis persoas).	45
Estudo de casos	As actividades de estudos de caso consisten na elaboración dun itinerario de formación e no deseño dunha proposta de intervención que integre a perspectiva de xénero. Estas dúas actividades son grupais (máximo catro persoas) e inscríbense nas características da aprendizaxe colaborativa.	20

Observacións avaliación



Para superar a materia é imprescindible obter a metade da cualificación outorgada a cada unha das tres actividades que computan na avaliación. Na convocatoria de xullo só se valora a proba mixta que incrementa o seu valor até 10.

Aqueles alumnas e alumnos que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia (por encima do 85%), poden acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para poder optar por este sistema deben contactar coa docente para concretar as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguimento das mesmas. Para estes casos, varíanse as características e o peso na cualificación global das actividades de avaliación do alumnado asistente e engádense a elaboración de un informe sobre as aprendizaxes e competencias adquiridas.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Rodríguez Moreno, M.L. (2010). Desarrollo de competencias: teoría y práctica. Barcelona: Laertes - Alastruey, R. (2009). Empleo 2.0. Barcelona: Editorial UOC - Cobos, A.; Gutiérrez-Crespo, E. e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. Barcelona: Editorial Grao - Manzano, N. (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión. Madrid. Ed. Sanz y Torres. - Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres - Echeverría, B. (Coord) (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC - Sobrado, L. e Cortés, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022

Métodos de avaliación de programas/652G03023

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que continúan o temario

Observacións

A materia optativa Orientación e Políticas de Emprego permite profundizar na crise de emprego e nas políticas de emprego que se desenvolven na Unión Europea, en España e en Galicia.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías